


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района  
Волгограда»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МОУ Детского сада №21  
от 31.08. 2023 г.  
Протокол № 5

**СОГЛАСОВАНО**

Родительским комитетом  
МОУ Детского сада № 21  
Протокол от 30.08.2023г. № 1  
Председатель Родительского комитета  
 А.В. Семёнова

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Заведующего  
МОУ Детским садом №21  
№ 336 от 31.08.2023 г.



Н.В.Соколовская

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 21 Советского района Волгограда»  
для детей от 2 до 7 лет  
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Описание	Стр.
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты реализации ФОП ДО, освоения ОП ДО	14
1.2.1	В младенческом возрасте (к 1 году)	15
1.2.2	В раннем возрасте (к 3 годам)	15
1.2.3	В дошкольном возрасте (к 4 годам)	15
1.2.4	В дошкольном возрасте (к 5 годам)	16
1.2.5	В дошкольном возрасте (к 6 годам)	16
1.2.6	К концу дошкольного возраста (к 7 годам)	17
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (особенности проведения)	22
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	24
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24
2.1.9	<b><i>Содержание образовательной области «социально – коммуникативное развитие»</i></b>	27
	В младенческом возрасте (от 2 месяцев до 1 года)	27
	В раннем возрасте (от 1 года до 2 лет)	27
	В раннем возрасте (от 2 до 3 лет)	28
	В младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет)	28
	В среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет)	28
	В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет)	28
	В подготовительном к школе возрасте (от 6 до 7/8 лет)	28
	Решение совокупных задач воспитания	28
2.1.10	<b><i>Содержание образовательной области «познавательное развитие»</i></b>	28
	В младенческом возрасте (от 2 месяцев до 1 года)	28
	В раннем возрасте (от 1 года до 2 лет)	29
	В раннем возрасте (от 2 до 3 лет)	29
	В младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет)	29
	В среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет)	29
	В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет)	29
	В подготовительном к школе возрасте (от 6 до 7/8 лет)	29
	Решение совокупных задач воспитания	29
2.1.11	<b><i>Содержание образовательной области «речевое развитие»</i></b>	30
	В младенческом возрасте (от 2 месяцев до 1 года)	30

	В раннем возрасте (от 1 года до 2 лет)	30
	В раннем возрасте (от 2 до 3 лет)	30
	В младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет)	30
	В среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет)	30
	В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет)	30
	В подготовительном к школе возрасте (от 6 до 7/8 лет)	30
	Решение совокупных задач воспитания	30
2.1.12	<b><i>Содержание образовательной области «художественно – эстетическое развитие»</i></b>	31
	В младенческом возрасте (от 2 месяцев до 1 года)	31
	В раннем возрасте (от 1 года до 2 лет)	31
	В раннем возрасте (от 2 до 3 лет)	31
	В младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет)	31
	В среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет)	31
	В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет)	31
	В подготовительном к школе возрасте (от 6 до 7/8 лет)	31
	Решение совокупных задач воспитания	32
2.1.13	<b><i>Содержание образовательной области «физическое развитие»</i></b>	32
	В младенческом возрасте (от 2 месяцев до 1 года)	32
	В раннем возрасте (от 1 года до 2 лет)	32
	В раннем возрасте (от 2 до 3 лет)	32
	В младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет)	32
	В среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет)	32
	В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет)	32
	В подготовительном к школе возрасте (от 6 до 7/8 лет)	33
	Решение совокупных задач воспитания	33
2.1.14	<b>Часть программы формируемая участниками образовательных отношений</b>	33
2.2	Вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО	35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)	54
2.7	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	60
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	86
3.1	<b>Условия реализации ОП ДО:</b>	86
3.1.1	Психолого – педагогические условия	87
3.1.2	Кадровые условия	89
3.1.3	Материально-технические условия	90

3.1.4	Финансовые условия	96
3.1.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
3.2	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.</b>	102
3.3	<b>Учебно – методическая документация, сопровождающая реализацию ОП ДО:</b>	103
3.3.1	Режим(ы) дня	103
3.3.2	Расписание(я) занятий	108
3.3.3	Календарный план воспитательной работы (государственные и народные праздники, памятные даты)	111
3.3.4	Активный отдых и культурно-досуговая деятельность	116
4	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	119
4.1	Краткая презентация ОП ДО	119

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 Советского района Волгограда»

- 1.1.1. (далее – ОП ДО, далее – МОУ Детский сад № 21, далее – Образовательная организация) относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 2 лет до 7 лет).
- 1.1.2. ОП ДО разработана на основании и во исполнении:  
*ФЗ РФ «Об образовании в РФ»,  
Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»  
Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»  
Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»  
Указа Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»  
Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*
- 1.1.3. ОП ДО разработана, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ:  
МР 2023 «По реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО)  
МР 2023 «Диагностическая карта соответствия ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО»  
МР 2023 «По планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО»*
- 1.1.4. ОП ДО разработана с учетом инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- 1.1.5. ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно<sup>1</sup> в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)<sup>2</sup>, состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которых составляет не менее 60% и не более 40% соответственно.
- 1.1.5.1. Обязательная часть ОП ДО (60%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях<sup>3</sup>.
- 1.1.5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) (далее – ЧФУ), ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции Образовательной организации, выбор из имеющихся и/или самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений

<sup>1</sup> Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

<sup>2</sup> Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)

<sup>3</sup> П.2.9 ФГОС ДО

парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Образовательной организации в целом<sup>4</sup>.

1.1.5.3. Для разработки вариативной части ОП ДО используются парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений:

Название	Автор	Возрастная(ые) группа
Парциальная программа «Воспитание маленького волжанина» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»	Евдокимова Е.С.	от 3 до 7 лет

1.1.5.4. Вариативная части ОП ДО разработана с использованием следующих технологий:

Название	Автор	Возрастная(ые) группа
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Программа реализуется педагогами с детьми старшего дошкольного возраста
Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7/8 лет «Цветные ладошки», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	И.А. Лыкова	Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МОУ Детского сада №21
Парциальная программа «Музыкальные шедевры», дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	О.П.Радынова	

1.1.6. ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, режим(ы) дня, расписание занятий, и иные компоненты, разрабатываемые и утверждаемые Образовательной организацией самостоятельно<sup>5</sup>.

<sup>4</sup> П.2.9, п.2.11.2 ФГОС ДО, п.4 ФОП ДО

1.1.7. ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел.

*Целевой раздел*<sup>6</sup> включает:

- пояснительную записку (цели, задачи, принципы и подходы формирования);
- планируемые результаты освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

*Содержательный раздел*<sup>7</sup> включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов;
- рабочую программу воспитания;

*Организационный раздел*<sup>8</sup> включает:

- описание психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых условий реализации ОП ДО;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно – методический комплект);
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- учебно – методическую документацию (указано в п.1.1.5 настоящей ОП ДО);

*Дополнительный раздел*<sup>9</sup> включает краткую презентацию ОП ДО.

1.1.8. **Целью ОП ДО**<sup>10</sup> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

---

<sup>5</sup> Ч.1 ст.12.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>6</sup> П.7 ФОП ДО

<sup>7</sup> П.8 ФОП ДО

<sup>8</sup> П.9 ФОП ДО

<sup>9</sup> П.2.13 ФГОС ДО

<sup>10</sup> П.14.1 ФОП ДО

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

1.1.9. Цель достигается через решение следующих **задач ОП ДО**<sup>11</sup>:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Целью и задачами реализации Парциальных программ, включенных в состав ОП ДО, является:**

Программы	Цель	Задачи
Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7/8 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	1..Формировать у детей умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки 2.Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве. 3.Побуждать детей самостоятельно выбирать способы

<sup>11</sup> п.14.2 ФОП ДО



		<p>изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей.</p> <p>4. Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».</p>
<p>Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p>	<p>1.Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки</p> <p>2.Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)</p> <p>3.Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)</p> <p>4.Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках) .</p>
<p>Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, .Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p>	<p>1.Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>2.Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.</p> <p>3.Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.</p>
<p>Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиции и современной культуры; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.</p>	<p>1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и Родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.</p> <p>2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на</p>

		<p>Предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.</p> <p>3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.</p> <p>4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.</p>
--	--	---

1.1.10. ОП ДО построена на следующих **принципах**<sup>12</sup>, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

1.1.11. ОП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)<sup>13</sup>.

1.1.12. ОП ДО направлена на<sup>14</sup>:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

<sup>12</sup> п.14.3 ФОП ДО

<sup>13</sup> п.2.3 ФГОС ДО

<sup>14</sup> п.2.4 ФГОС ДО

1.1.13. ОП ДО реализуется на государственном языке РФ<sup>15</sup> в течение всего времени пребывания детей в Образовательной организации<sup>16</sup>. В случае изменения режима работы Образовательной организации – при круглосуточном пребывании детей в группе реализация ОП ДО осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

1.1.14. Реализация ОП ДО осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, функционирующих в режиме не менее 3ч в день<sup>17</sup>.

1.1.15. Содержание и планируемые результаты ОП ДО обеспечивают уровень, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО<sup>18</sup>.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

*социально-коммуникативное развитие*

*познавательное развитие*

*речевое развитие*

*художественно-эстетическое развитие*

*физическое развитие*

1.1.16. Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно, с учетом требований ФГОС и ФОП ДО<sup>19</sup>.

1.1.17. В настоящей ОП ДО используются следующие понятия, понимание которых приведено ниже:

*Образование*<sup>20</sup> – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

---

<sup>15</sup> П.1.9 ФГОС ДО, ст.14 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>16</sup> П.2.5 ФГОС ДО

<sup>17</sup> П.13-14 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

<sup>18</sup> Ч.6 ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>19</sup> П.3 ст.18 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>20</sup> П.1 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

*Воспитание*<sup>21</sup> – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

*Обучение*<sup>22</sup> – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течении всей жизни.

*Федеральный государственный образовательный стандарт*<sup>23</sup> - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

*Образовательная программа*<sup>24</sup> - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

*Обучающийся*<sup>25</sup> – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

*Образовательная деятельность*<sup>26</sup> - деятельность по реализации образовательных программ.

*Средства обучения и воспитания*<sup>27</sup> - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

---

<sup>21</sup> П.2 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>22</sup> П.3 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>23</sup> П.6 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>24</sup> П.9 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>25</sup> П.15 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>26</sup> П.17 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>27</sup> П.26 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

*Сетевая форма реализации образовательных программ*<sup>28</sup> – организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

*Электронное обучение*<sup>29</sup> - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционные образовательные технологии*<sup>30</sup> - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Учебно – методический комплект* – набор учебной продукции по определенному предмету, объединенный единой содержательной композицией, центральным элементом в которой является учебник, вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради и т.д.).

1.1.18. В настоящей ОП ДО приняты следующие сокращения, понимание которых приведено ниже:

*ФГОС ДО* – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*ФОП ДО* – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

*ОП ДО* – Образовательная программа дошкольного образования.

*ОВЗ* – ограниченные возможности здоровья.

*РППС* – развивающая предметно – пространственная среда.

*ЭСО* – электронные средства обучения.

*УМК* – учебно – методический комплект.

*КРР* – коррекционно-развивающая работа.

*ДОО* – дошкольная образовательная организация.

*ЧФУ* – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

---

<sup>28</sup> Ст.15 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>29</sup> П.1 ст.16 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>30</sup> П.1 ст.16 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

1.1.19. В целях обеспечения информационной открытости ОП ДО размещается на официальном сайте Образовательной организации в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»<sup>31</sup>.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО, ОСВОЕНИЯ ОП ДО<sup>32</sup>

Планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению Образовательной организации.

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### 1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (К 1 ГОДУ)



*\* В группе(ах) младенческого возраста (до 2 лет) не реализуются Парциальные программы.*

### 1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (К 3 ГОДАМ) Обязательная часть по ФОП ДО<sup>33</sup>



*\* В группе(ах) раннего возраста (2-3г) реализуется Парциальная программа*

---

<sup>31</sup> Ст.29 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>32</sup> П. 15 ФОП ДО

<sup>33</sup> П.15.2 ФОП ДО

1	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7/8 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
---	--

### 1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 4 ГОДАМ) Обязательная часть по ФОП ДО<sup>34</sup>



\* В группе младшего возраста (3-4г) реализуется Парциальная программа

Таблица 2 - ЧФУ

1	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7/8 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2	Программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»

### 1.2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 5 ГОДАМ) Обязательная часть по ФОП ДО<sup>35</sup>



\* В группе среднего возраста (4-5лет) реализуется Парциальная программа

Таблица 3 - ЧФУ

1	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7/8 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
3	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, .Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<sup>34</sup> п.15.3.1 ФОП ДО

<sup>35</sup> п.15.3.2 ФОП ДО

4	Программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»
---	--

1.2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (К 6 ГОДАМ) Обязательная часть по ФОП ДО<sup>36</sup>



\* В группе старшего возраста (5-6 лет) реализуются Парциальные программы

Таблица 4 - ЧФУ

1	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7/8 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
3	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, .Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
4	Программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»

1.2.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (К 7/8 ГОДАМ) Обязательная часть по ФОП ДО<sup>37</sup>



\* В группе подготовительного к школе возраста (6-7 лет) реализуются Парциальные программы

Таблица 5 - ЧФУ

1	Парциальная программа «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7/8 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
2	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
3	Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева

<sup>36</sup> п.15.3.3 ФОП ДО

<sup>37</sup> п.15.4 ФОП ДО



	О.Л.Князева, .Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
4	Программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

#### Целевые ориентиры Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

#### Целевые ориентиры Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева, .Б.Стеркина

Раздел программы	К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
«Ребенок и другие люди»	Объясняют как вести себя с незнакомыми людьми в случае и опасной встречи	Понимают как можно защититься в ситуации насильственных действий. Способны сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь их в опасную ситуацию. Понимают и объясняют, что доверять можно только близким людям.
«Ребенок и природа»	Знают, что такое экология, Могут объяснить, что ее ухудшение зависит от человека. Знают, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Знают правила поведения вблизи водоема во все времена года.	Имеют представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению (могут перечислить природоохранные мероприятия, проводимые человеком). Понимают и могут объяснить, как и почему состояние природы влияет на человека.
«Ребенок дома»	Знают и могут объяснить, что некоторые предметы являются источниками потенциальной опасности.	Знают правила поведения при пожаре; имеют представления об истории пожарной службы. Могут

	Могут рассказать и их предназначении и местах хранения. Знают о возникновении опасности при открытых окнах; о последствиях игр на подоконнике. Способны ценить труд людей, понимают понятие «бережливость»	назвать меры предосторожности и потенциальные опасности печного отопления.
«Здоровье ребенка»	Различают полезные и вредные привычки. Называют полезные и вредные продукты. Понимают значение витаминов для пользы человека. Понимают, могут объяснить, как беречь свое здоровье, знают виды закаливания, называют виды спорта (летние и зимние)	Имеют представления о важности прививок для профилактики заболеваний Имеют представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (вирусы, микробы). Имеют представления о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов их ролью в строении тела человека , а также возможностями движения различных частей тела. Имеют представления о характерных особенностях профессиональной одежды. Знают виды спорта и о пользе занятий ими для здоровья
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Самостоятельно разрешают конфликт со сверстниками, владеют способами убеждения и воздействия на окружающих с целью принятия необходимых мер и предосторожностей во избежание беды в сложившейся опасной ситуации.	Понимают и осознают, что приятная внешность, одежда человека не влияет на его характер, намерения и поведение.
«Ребенок на улице»	Знают правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте, могут объяснить как вести себя на проезжей части улицы. Способны осознанно оценить движение транспорта и наличие дорожных знаков в городе.	Могут рассказать о правилах поведения на улице, катаясь на велосипеде, самокате, роликах. Знают, что такое фликеры, удерживающие устройства.

### Целевые ориентиры Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова

<b>К четырём годам</b>	<b>К пяти годам</b>	<b>К шести годам</b>	<b>На этапе завершения дошкольного образования</b>
Овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок способен перевоплощаться в	Выполняют элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.) Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует	Проявляется яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные	Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.. Способны определять к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поют, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Способны самостоятельно придумывать и показывать танцевальное или ритмическое движение.

<p>образ зайчика, медведя. Лисы и т.д. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (Барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических способностей.</p>	<p>доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Делают первые попытки творчества</p>	<p>движения. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>	
---	---	--	--

#### Целевые ориентиры Программа «Воспитание маленького волжанина»

Раздел программы	1 ступень (от 3 до 5 лет) К пяти годам	2 ступень (от 5 до 7 лет) На этапе завершения дошкольного образования
«Природа родного края – Нижнего Поволжья»	<p>Активно познает ближайшее природное окружение (дворик, участок детского сада), постепенно расширяя границы своего познания с помощью взрослых. С интересом совершает прогулки в природу, наблюдает, слушает рассказы и сказки о растениях, животных, насекомых.</p> <p>Различает и называет деревья (береза, тополь, дуб, ель, сосна), кустарники (смородина, крыжовник, шиповник, сирень), цветы (тюльпаны, одуванчик, ромашка, роза), встречающиеся во дворе родного дома, на участке детского сада (4-5 видов).</p> <p>Различает и называет 4-5 видов птиц (воробей синица, ворона, сорока, голубь); насекомых (бабочка, муравей, оса, муха, паук), рептилий (лягушка, ящерица), встречающихся на участке детского сада, во дворе дома, за городом; домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь).</p> <p>Имеет представления о сезонных изменениях в природе родного края. Сравнивает времена года и объясняет перемены, происходящие в жизни растений и животных. Замечает красоту природы родного края в разное время года.</p>	<p>Активно стремится к познанию природы Нижнего Поволжья. Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует (наблюдает, экспериментирует) объекты природы родного края. Владеет эмоционально-позитивным опытом взаимодействия с природой, начинает проявлять живой интерес к растительному и животному миру. Ребенок открыт новым сенсорным впечатлениям; способен замечать красоту родной природы; осознает, что красоту сохраняют и создают люди, поэтому волжане должны заботиться о ней. Испытывает радость от участия в событиях, важных для сохранения и процветания природы города, края. В различных видах продуктивной деятельности проявляет экологическую воспитанность. Способен найти «уютный уголок» в природе, провести в нем какое-то время и не навредить объектам природы, предвидя последствия своего поведения и последствия для своего здоровья. Ребенок готов к ситуативно и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами экологами, краеведами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности.</p>

	<p>Эмоционально откликается на встречи с объектами родной природы; на сезонные изменения в природе (радуется, удивляется, огорчается).</p> <p>Проявляет предпочтение в выборе и называет любимые овощи (помидор, огурец, капуста, морковь), фрукты (яблоки, груши, абрикосы, сливы), растущие на огороде в детском саду или на дачном участке; лесные ягоды (малина, земляника).</p> <p>Знает элементарные правила безопасности поведения в природе, соблюдает их по напоминанию педагога и родителей (бегать по клумбам и рвать цветы плохо; ходить нужно по дорожкам; нельзя вмешиваться в жизнь животных, тревожить гнезда, разорять муравейники).</p> <p>Вместе со взрослыми и самостоятельно ухаживает за растениями и животными. Начинает осознавать, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге.</p> <p>Откликается на решение проблемно-поисковых задач эколого-краеведческой направленности в содружестве со взрослыми и детьми; учится жить в гармонии с природой.</p> <p>Передает свои впечатления от наблюдений в природе посредством рисунков, поделок, рассказов, игр.</p>	<p>Благодаря этому общению ребенок знаком с природными зонами родного края, особенностями растительного и животного мира; знает некоторые растения и животных красной книги Волгоградской области; имеет представление о геологическом богатстве родного края; о влиянии деятельности человека на окружающую среду; об экологической обстановке на территории Волгоградской области и о значении мероприятий по охране природы.</p>
<p>«История и культура родного края – Нижнего Поволжья»</p>	<p>Знает свою семью, эмоционально откликается на фотографии близких, устанавливает связи между прошлым и настоящим («Когда мама была маленькая»). Может рассказать о своих родителях и прауродителях (бабушках, дедушках), а также братьях и сестрах.</p> <p>Проявляет интерес к традициям семьи. Принимает участие в традиционных праздниках, поездках к родственникам и пр. С удовольствием посещает цирк, театры, музеи Волгоградской области.</p> <p>Называет профессии своих родителей и пользу, которую они приносят своим трудом городу (селу, станице, хутору).</p> <p>Знает свой родной дом, двор, улицу (называет адрес). С удовольствием играет в своем дворе и учится вместе со взрослыми заботиться о его состоянии. Обращается к родителям с вопросами об окружающей действительности, об интересующих объектах, которые наблюдает во дворе, на улице.</p> <p>Проявляет интерес к играм и занятиям старших детей, сверстников (с учетом симпатии, дружбы); включается в игры со старшими детьми.</p>	<p>Активно стремится к познанию истории города, края. Испытывает интерес к историческому наследию города, края. Самостоятельно и в сопровождении взрослого исследует культурно-историческое наследие города и области: наблюдает, осуществляет поиск информации об объектах, событиях происшедших или происходящих в родном городе, обращаясь за помощью к специалистам учреждений культуры. Владеет доступными способами познания культурных ценностей. Ребенок готов к ситуативно и внеситуативно-деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами - краеведами), удовлетворяющими его познавательные потребности. Благодаря этому общению ребенок знаком с символикой родного города, края: гербом, флагом. Уважительно относится к традициям, сложившимся на Волгоградской земле. Переживает чувство гордости за трудовые и боевые успехи земляков. Проявляет заботу о пожилых людях, знаком с понятиями «ветеран войны и труда», «дети Сталинграда». Осознает необходимость бережного отношения к памятникам культуры. Знаком с понятиями «мир», «дружба», «война», «насилие». Обладает чувством</p>

	<p>Ориентируется в помещениях и на участке детского сада, называет профессии людей, которые работают в детском саду, особенности их деятельности.</p> <p>Знает название родного города (села, станицы, хутора).</p> <p>Имеет представление о городе и селе, горожанах и сельчанах.</p> <p>Знает о том, что город состоит из районов, что в городе есть парки, аллеи, скверы, площади, проспекты.</p> <p>Проявляет интерес к рассказам взрослых о родном городе (селе, станицы, хуторе). Рассматривает иллюстрации, слайды, фотографии, книги с изображением города (села, станицы, хутора). Эмоционально откликается на красоту знакомых улиц, аллей и других объектов. Знает достопримечательности города села, станицы, хутора): парк, цирк, набережная, кукольный театр, скульптурная композиция на площади и др.</p> <p>Знаком с традициями города (села, станицы, хутора): День района, день города, 9 Мая и др.</p> <p>Отражает свои впечатления от прогулок с семьей по городу (селу, станице, хутору) и за его пределами в художественно-продуктивной, речевой, игровой деятельности.</p>	<p>уважения и терпимости к различиям во внешнем облике, культуре разных народов, живущих на территории Волгоградской области.</p>
<p>«Искусство родного края – Нижнего Поволжья»</p>	<p><b>Область «Изобразительное искусство»</b></p> <p>Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, созданным мастерами Нижнего Поволжья.</p> <p>Узнает и эмоционально откликается на знакомые образы природы, образы детей и взрослых, семьи, а также сказочных героев в произведениях изобразительного искусства.</p> <p>С удовольствием посещает Волгоградскую детскую художественную галерею, Волгоградский областной музей изобразительного искусства, выставки, организуемые в учреждениях культуры и искусства своего города (села, станицы, хутора).</p> <p>Отражает полученные впечатления от посещения музея, галереи в речевой, игровой, изобразительной деятельности.</p> <p>С увлечением выполняет задания в семейных календарях, посвященных изобразительному искусству родного края.</p> <p><b>Область «Архитектура»</b></p> <p>Различает и называет дома на улице, на которой живет, а также социально значимые объекты микрорайона (магазин, почта, школа, детская поликлиника и др.).</p> <p>Обращается с вопросами к педагогам и родителям, чтобы получить необходимую информацию об особенностях построек: высотность, форма, используемый строительный</p>	<p>Ребенок проявляет интерес к произведениям живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного творчества Волгоградских авторов. Направляемый воспитывающими взрослыми, с увлечением слушает и эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения. Охотно посещает учреждения искусства и культуры родного города, способен общаться по поводу увиденного (в театре, галерее, музее) со сверстниками и взрослыми. Стремится к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности; отражает в рисунках, поделках красоту родного города, края.</p>

материал, отличие жилых и общественных зданий, городских и сельских построек.

Понимает необходимость бережного отношения к памятникам архитектуры, жилым и общественным зданиям, ориентируясь на пример взрослого.

Передает свои впечатления от увиденных зданий, сооружений (строительства дома и др. событий) посредством рисунков, рассказов, построек. Откликается на предложения взрослого по внесению нового в свои постройки.

#### **Область «Музыка»**

При поддержке взрослых знакомится с музыкальным фольклором народов Нижней Волги, эмоционально откликается на народные песни, танцы, игры; участвует в праздниках, развлечениях.

Проявляет интерес к классической и современной музыке, звучащей в детском саду и семье.

Знает и исполняет некоторые песни волгоградских композиторов и самодеятельных авторов.

С удовольствием посещает концерты семейных абонементов, открывающих мир традиционной и современной музыкальной культуры родного края.

#### **Область «Чтение художественной литературы»**

С интересом слушает сказки, песенки, потешки, пестушки народов Нижней Волги; рассматривает иллюстрации к ним.

Знает и выразительно исполняет запомнившиеся тексты хороводных игр, потешек, загадок и других форм фольклора.

С интересом знакомится с литературными произведениями волгоградских детских поэтов, писателей; сопереживает и радуется поступкам героев. Обращается к взрослым с просьбой чтения (рассказывания) известных, любимых произведений волгоградских авторов.

Отражает полученные впечатления от стихов, рассказов, сказок в играх, рисунках, поделках, постройках.

#### **Область «Театр»**

С интересом кукольные спектакли в детском саду и в театрах: Волгоградском областном театре кукол, Волгоградском музыкальном театре и др.

С удовольствием участвует в постановках домашнего театра, разыгрываемых старшими братьями и сестрами, мамами и папами, бабушками и дедушками.

Инсценирует знакомые сказки, потешки, стихи, используя

	различные виды театров; выступает перед родителями и детьми. Делится своими впечатлениями, полученными от просмотра спектаклей: рассказывает взрослым и детям об увиденном, отражает в рисунках, импровизирует. По предложению взрослого словесно и посредством рисунков благодарит артистов театра за полученную радость (например, участвуя в выставках рисунков, организованных в театрах Волгограда).	
--	---	--

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 1.3.1. **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности<sup>38</sup>.
- 1.3.2. **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>39</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно Образовательной организацией.
- 1.3.3. **Специфика педагогической диагностики** обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование<sup>40</sup>:
- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
  - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>41</sup>;
  - освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников<sup>42</sup>;
- 1.3.4. **Педагогическая диагностика проводится** на основании диагностических карт, разработанных по методике Н.В. Верещагиной.
- 1.3.5. **Педагогическая диагностика проводится** педагогическими сотрудниками Образовательной организации (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом - психологом, инструктором по физдо, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов<sup>43</sup>:

<sup>38</sup> п.16.1 ФОП ДО

<sup>39</sup> п.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

<sup>40</sup> п.16.3 ФОП ДО

<sup>41</sup> п.4.3 ФГОС ДО

<sup>42</sup> п.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>43</sup> п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

- *Наблюдение /основной/*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

*Частота проявления* – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

*Самостоятельность выполнения действия* – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

*Инициативность* – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- *Анализ продуктов детской деятельности*
- *Свободные беседы с детьми*
- *Специальные диагностические ситуации*
- *Специальные методики*

1.3.6. В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

1.3.7. **Периодичность проведения педагогической диагностики**<sup>44</sup> определяется Образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (начало учебного года и конец учебного года).*

*Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в МОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.*

*Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).*

1.3.8. **Результаты наблюдения фиксируются**<sup>45</sup> путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач<sup>46</sup>:

---

<sup>44</sup> п.16.5 ФОП ДО

<sup>45</sup> п.16.7 ФОП ДО

<sup>46</sup> п.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО



- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей;
- 1.3.9. **Педагогическая диагностика завершается**<sup>47</sup> анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- 1.3.10. **При необходимости используется психологическая диагностика развития детей**<sup>48</sup> (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.
- 1.3.11. Педагогическая диагностика заполняется в бумажном варианте.
- 1.3.12. Педагогическая диагностика является рабочим инструментом педагогов и не подлежит проверке.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

- 2.1.1. Содержание данного подраздела включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп<sup>49</sup>.
- 2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности в обязательной части соответствуют разделу III «Содержательный раздел ФОП ДО». Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют выбранным и(или) разработанным самостоятельно, парциальным программам.
- 2.1.3. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до завершения освоения ОП ДО (к 7 годам). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания<sup>50</sup>.

### Содержание образовательной области "Социально - коммуникативное развитие". Обязательная часть по ФОП ДО<sup>51</sup>

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
-------------	----------------	---------

<sup>47</sup> п.16.9 ФОП ДО

<sup>48</sup> п.16.10 ФОП ДО

<sup>49</sup> п.8 ФОП ДО

<sup>50</sup> п.17.2 ФОП ДО

<sup>51</sup> п.18.1-18.8 ФОП ДО

18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
18.2	1-2 года/ группа раннего возраста		
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
18.5	4-5 лет / средняя группа		
18.6	5-6 лет/ старшая группа		
18.7	6-7/8 лет / подготовительная группа		
18.8	решение совокупных задач воспитания		

**Содержание образовательной области "Познавательное развитие". Обязательная часть по ФОП ДО<sup>52</sup>**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

---

<sup>52</sup> п.19.1-19.8 ФОП ДО

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7/8 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

**Содержание образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть по ФОП ДО<sup>53</sup>**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

<sup>53</sup> п.20.1-20.8 ФОП ДО

20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7/8 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	


**Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Обязательная часть по ФОП ДО<sup>54</sup>**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

<sup>54</sup> п.21.1-21.8 ФОП ДО

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
21.5	4-5 лет / средняя группа		
21.6	5-6 лет/ старшая группа		
21.7	6-7/8 лет / подготовительная группа		
21.8	решение совокупных задач воспитания		



**Содержание образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть по ФОП ДО<sup>55</sup>**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

<sup>55</sup> п.22.1-22.8 ФОП ДО


22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7/8 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений  
Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки»**

<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
2-3 года/ 1 младшая группа	
3-4 года/ 2 младшая группа	

4-5 лет / средняя группа	
5-6 лет/ старшая группа	
6-7/8 лет / подготовительная группа	



**Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова**

<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
3-4 года/ 2 младшая группа	
-5 лет / средняя группа	
5-6 лет/ старшая группа	
6-7/8 лет / подготовительная группа	

**Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина**

<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
-----------------------	----------------



5-6 лет/ старшая группа	
6-7/8 лет / подготовительная группа	

**Программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова**

**2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ<sup>56</sup>, СПОСОБЫ<sup>57</sup> И СРЕДСТВА<sup>58</sup> РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО**

- 2.2.1. ОП ДО реализуется Образовательной организацией самостоятельно.
- 2.2.2. Сетевая форма реализации отдельных компонентов ОП ДО<sup>59</sup> предусмотрена и осуществляется на основании договора между организациями<sup>60</sup>.
- 2.2.3. ОП ДО реализуется непосредственно в Образовательной организации в очной форме.
- 2.2.4. Получение образования в форме семейного образования<sup>61</sup> не предусмотрено.
- 2.2.5. Образовательная организация (педагоги) самостоятельно определяет(ют) обоснованные технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО, их соотношение и интеграцию в целях обеспечения вариативности, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, видом детской деятельности; с учетом субъектных проявлений детей в деятельности (интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности)<sup>62</sup>.
- 2.2.6. При реализации ОП ДО технологии, методы, способы и средства используются в комплексе.

<sup>56</sup> Метод обучения – способ взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием ОП ДО.

<sup>57</sup> Способ обучения – прием, входящий в структуру метода обучения.

<sup>58</sup> Средства обучения – объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

<sup>59</sup> Ч.1 ст.15 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>60</sup> П.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

<sup>61</sup> П.1 Ст.17 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>62</sup> П.23.4, 23.10 - 23.12 ФОП ДО

2.2.7. Использование при реализации ОП ДО технологий, методов, способов и средств обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается<sup>63</sup>.

2.2.8. При реализации ОП ДО:

- дистанционные образовательные технологии используются в период самоизоляции, длительного закрытия на карантин в группах
- электронное обучение используется в течение всего учебного года в группах
- дистанционные образовательные технологии, электронное обучение используются в соответствии с *ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ст.16)*, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»<sup>64</sup>* в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.9. Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие технологии:

Таблица 1 – Технологии при реализации ФОП ДО

Технологии	Виды		Время проведения	Возрастные группы
	Обязательная часть	ЧФУ		
<b>Образовательные</b> /совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/	-	Технология развивающего обучения	В течении всего времени реализации ОП ДО	все
	-	Технология проблемного обучения /Д. Джьюи/	В течении всего времени реализации ОП ДО	5-7 лет
	-	Технология эвристического обучения /А.В. Хуторской/	В течении всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет
<b>Здоровьесберегающие</b> /система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/	-	Динамическая пауза	Между занятиями и(или) по мере утомляемости детей	все
	-	Физ. минутка	Во время занятия	все
	-	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают	все
	-	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих умственного напряжения и(или) проводимых с	все

<sup>63</sup> П.9 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>64</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 29.03.2023 №04-ПГ-МП-9680 «О применении электронного обучения в образовательной организации»

	-	Элементы дыхательной гимнастики	использованием ЭСО Во время речевых занятий	все
	-	Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)	В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации	все
	-	Профилактика нарушений осанки	Постоянно	все
	-	Профилактика плоскостопия	До и(или) после дневного сна	все
	-	Су Джок терапия	В режимных моментах	5-7 лет
<b>Игровые</b> /организация педагогического процесса в форме различных игр/	-	Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Квест – игры»	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет

2.2.10. Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие методы и способы (приемы) обучения и воспитания:

Таблица 2 – Методы и способы (приемы) при реализации ОП ДО

Группа методов	Наименование методов	Описание	Способы (приемы)	
			Обязательная часть <sup>65</sup>	ЧФУ
<b>Методы организации и осуществления деятельности:</b>				
по источнику изложения материала	Словесные	Источником знания является устное или печатное слово	✓	Объяснение, беседа, рассказ
	Наглядные	Источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	✓	Демонстрация, иллюстрация
	Практические	Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий	✓	Упражнения, практические задания, дидактические игры
по характеру познавательной деятельности	Репродуктивные	Педагог сообщает, объясняет информацию – дети воспроизводят по заданию	Упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	✓
	Объяснительно – иллюстративные	Педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а	Распознающее наблюдение, рассматривание картин,	✓

<sup>65</sup> п.23.6 ФОП ДО

	(информационно – рецептивный)	дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; организуются действия, направленные на изучение объекта	демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	
	Исследовательский	Творческий поиск детьми знаний	Творческие задания, опыты, экспериментирование	✓
	Проблемное изложение	Постановку проблемы и раскрытие пути её решения	Опыты, наблюдения	Постановка проблемных вопросов, решение проблемных задач и проблемных ситуаций
	Проектный	Детальный анализ проблемы	Реализация проектов	
по степени осознанности восприятия материала	Активные	Деятельность детей носит продуктивный, творческий, поисковый характер	-	Дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака
	Интерактивные	Вовлечение в активный процесс получения знаний	-	Игровые ситуации, ролевые игры, интервью, инсценировка, выступление, обсуждение рисунков
	Эвристические (частично – поисковые)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Применение представлений в новых условиях	Постановка вопросов на сравнение, эвристическая беседа, решение познавательных задач
<b>Методы стимулирования и мотивации:</b>				
Метод эмоционального поощрения		Создание положительных эмоций по отношению к познавательной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления	✓	Создание ситуаций успеха, постановка системы перспектив
Создание ситуаций успеха в познании		Создание цепочки ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса дальнейшего познания.	✓	Карта успехов, доска достижений
Мотивация опыта поведения и деятельности			Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	✓
<b>Другие методы:</b>				
Организация опыта поведения и деятельности			Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	✓
Осознание детьми опыта поведения и деятельности			Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил	✓

поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример

2.2.11. Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие средства обучения и воспитания, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов<sup>66</sup>:

Таблица 3 – Средства обучения и воспитания при реализации ОП ДО

Виды средств		Обязательная часть	ЧФУ
<b>Материальные:</b>		✓	Мебель, оборудование (в т.ч. мультимедийное), инвентарь, мягкие модули, тренажеры, магнитно-маркерные доски, учебные (меловые) доски, фланелеграф, приборы, игры, игрушки (образные и дидактические), конструкторы, строительный материал, детские музыкальные инструменты и другое
<b>Электронные:</b>			ноутбуки
<b>Дидактические:</b>			
Демонстрационные	Наглядные пособия, материалы, используемые для показа	✓	Стенды, плакаты, инструкции, алгоритмы, правила, карты. Портреты, наглядно – иллюстративный материал, наглядные пособия, предметы
Раздаточные	Наглядные пособия, материалы, используемые для самостоятельной работы	✓	Счетный материал
Естественные	Натуральные объекты	✓	Гербарии, коллекции, живые объекты (комнатные растения)
Искусственные	Модели объектов в уменьшенном размере	✓	Муляжи, модели, макеты, глобус
<b>Технические:</b>			
Визуальные	Носители информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства	✓	Видеофильмы, презентации
Аудиальные		✓	Аудиозаписи, аудио сказки
Аудиовизуальные		✓	Учебные фильмы
<b>Другие:</b>			
Реальные		✓	Книги, энциклопедии, костюмы
Виртуальные		✓	Не используются
Мобильные		-	Не используются <sup>67</sup>

2.2.12. Электронные средства обучения (ЭСО) применяются при обучении детей 5(6) – 7 лет в соответствие с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

<sup>66</sup> п.23.7 ФОП ДО

<sup>67</sup> п.3.5.3 СанПин 2.4.3648-20

При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз.			СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2	
Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается.			СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.2	
Возрастные группы	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.		СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2	
	5 – 7 лет	Интерактивная доска, интерактивная панель		
	6 – 7 лет	Персональный компьютер, ноутбук, планшет		
Продолжительность использования	ЭСО	На 1 занятии	Суммарно в день	СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.9 СанПин 1.2.3685-21 п.186-189
	Интерактивная доска	Не более 7мин.	Не более 20мин.	
	Интерактивная панель	Не более 5мин.	Не более 10мин.	
	Персональный компьютер	Не более 15мин.	Не более 20мин.	
	Ноутбук	Не более 15мин.	Не более 20мин.	
	Планшет	Не более 10мин.	Не более 10мин.	

2.2.13. Средства, указанные в п.2.2.11, 2.2.12 настоящей ОП ДО, используются для развития следующих видов детской деятельности<sup>68</sup>

Таблица 5 – Виды детской деятельности при реализации ОП ДО

Виды детской деятельности	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
предметная	орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьет из кружки и другое)	✓
коммуникативная	со взрослым – ситуативно-деловое со сверстниками под руководством взрослого – эмоционально-практическое	со взрослым – ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное со сверстниками – ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое
игровая	Отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
двигательная	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	основные виды движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр и другие
речевая	понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка	рисование, лепка, аппликация
музыкальная	слушание музыки, исполнительство, музыкально- ритмические движения	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах

<sup>68</sup> п.23.5, 23.8 ФОП ДО

познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)
конструирование	из крупного строительного материала	из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
самообслуживание	✓	✓
трудовая	элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
чтение художественной литературы	✓	✓

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК<sup>69</sup>

2.3.1. Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется<sup>70</sup>:

- в процессе организации различных видов детской деятельности<sup>71</sup>
- в ходе режимных процессов<sup>72</sup>
- при взаимодействии с семьями воспитанников

2.3.2. Образовательная деятельность в Образовательной организации организуется как<sup>73</sup>:

- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая)

Таблица 6 – Формы совместной деятельности при реализации ОП ДО

Формы совместной деятельности	Описание	Обязательная часть	ЧФУ
Закрытая	Основным является усвоение знаний, умений, навыков. Педагог обучает ребенка чему-то новому, ставит цель.	✓	✓
Обращенная	Цель и содержание продумываются педагогом, но к их реализации привлекается личный	✓	✓

<sup>69</sup> Культурные практики - способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта

<sup>70</sup> п.24.1 ФОП ДО

<sup>71</sup> п.2.2.13 (таблица 42) настоящей ОП ДО

<sup>72</sup> п.24.9 ФОП ДО

<sup>73</sup> п.24.2 ФРП ДО

	опыт детей. Педагог и ребенок – равноправный партнеры.		
Открытая	Цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Педагог направляет деятельность детей.	✓	✓
	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора. Деятельность осуществляется по заданию педагога.	✓	✓

2.3.3. Приоритетным видом организации образовательной деятельности в Образовательной организации является **игра**<sup>74</sup>. При реализации ОП ДО используются различные виды игр с учетом возрастных особенностей:

Таблица 7 – Игры при реализации ОП ДО

Обязательная часть	ЧФУ
Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные	+ Дидактические, подвижные, спортивные, интеллектуальные, народные, строительно – конструктивные, сенсорные, моторные, речевые, коммуникативные и другие

2.3.4. Организация образовательной деятельности в форме **занятия**<sup>75</sup> осуществляется в соответствие с требованиями *СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21*

Таблица 8 – Организация занятий при реализации ОП ДО

Возрастные группы	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
1,5-3 года	10мин.	20мин.	2	10
3-4 года	15мин.	30мин.	2	10
4-5 лет	20мин.	40мин.	2	10
5-6 лет	25мин.	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна	2/3	10 – 15
6-7 лет	30мин.	90мин.	3	15

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало – не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.

<sup>74</sup> п.24.5 - 24.8 ФОП ДО

<sup>75</sup> п.24.11 – 24.13 ФОП ДО



2.3.5. При организации занятий педагог используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов<sup>76</sup>. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирают самостоятельно<sup>77</sup>.

2.3.6. Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и другое<sup>78</sup>.

2.3.7. Образовательная деятельность **в первую/вторую половину дня** может включать:

Таблица 9 – Образовательная деятельность

	Обязательная часть		ЧФУ
	Первая половина дня <sup>79</sup>	Вторая половина дня <sup>80</sup>	
Игровая деятельность	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		самостоятельные игры
Беседы, общение	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга)		речевые игры
Рассматривание	картин, иллюстраций, репродукций картин классиков и современных художников		книг, растений, натуральных объектов
Практические, проблемные ситуации, упражнения	по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	-	✓
Наблюдения	за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	-	✓
Трудовые поручения и дежурства	сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое	уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей	подготовка к занятиям, уборка рабочего места после занятий
Индивидуальная работа	в соответствии с задачами разных образовательных областей		✓
Продуктивная деятельность	рисование, конструирование, лепка и другое	-	В том числе в первую половину дня
Двигательная деятельность	подвижные игры, гимнастика и другое	музыкально-ритмические движения	✓
Оздоровительные, закаливающие, профилактические мероприятия <sup>81</sup>	✓	✓	✓

<sup>76</sup> п.24.13 ФОП ДО

<sup>77</sup> п.24.14 ФОП ДО

<sup>78</sup> п.24.12 ФОП ДО

<sup>79</sup> п.24.10 ФОП ДО

<sup>80</sup> п.24.16 ФОП ДО

<sup>81</sup> В соответствии с п.2.9.5 СанПин 2.4.3648-20, назначение мероприятий по закаливанию организуется с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей

Чтение художественной литературы	-	✓	Перед сном
Работа с родителями	-	✓	✓
Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников	-	кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое	В том числе в первую половину дня
Другое	-	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; прослушивание аудиозаписей (аудио сказок); просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;	развитие мелкой моторики, графических навыков, разгадывание загадок, разучивание стихотворений (пословиц, поговорок, скороговорок и др.), ответы на развивающие вопросы

2.3.8. Образовательная деятельность **на прогулке** может включать<sup>82</sup>:

Таблица 10 – Прогулка при реализации ОП ДО

Виды деятельности	Обязательная часть	ЧФУ
Наблюдения	за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	✓
Игры	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	✓
Элементарная трудовая деятельность	трудовые поручения	✓
Подвижные игры	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	✓
Спортивные игры	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	✓

<sup>82</sup> п.24.15 ФОП ДО

Экспериментирование	с объектами неживой природы	✓
Индивидуальная работа	✓	✓
Свободное общение	✓	✓

2.3.9. При реализации ОП ДО педагоги могут организовывать **культурные практики** (во вторую половину дня) в разных видах деятельности, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества, активности и инициативности, обеспечивающие продуктивность, способствующие формированию культурных умений, становлению разных видов детских инициатив<sup>83</sup>.

2.3.10. Культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы), их количество и периодичность проведения, в результате которых дети приобретают культурную память, культурный опыт и культурные умения, выбираются и(или) разрабатываются Образовательной организацией (педагогами) самостоятельно.

Таблица 11 – Культурные практики при реализации ОП ДО

Образовательная область		ЧФУ						
		Краткое описание	Группы раннего возраста 2-3г	Группы младшего возраста 3-4г	Группы среднего возраста 4-5л	Группы старшего возраста 5-6л	Группы подг. Возраста 6-7л	
Социально – коммуникативное развитие	Сфера трудового воспитания	Сюжетно-ролевые игры (разные профессии). Выставка рисунков. Детские рассказы. Трудовые поручения. Экскурсии. Встречи с представителями профессий.	-	-	✓	✓	✓	
	Область формирования безопасного поведения	Обсуждение. Практические ситуации. Совместная разработка правил. Игры по безопасности.	-	✓	✓	✓	✓	
	Сфера социальных отношений	Разные коммуникативные, командные игры		-	-	✓	✓	✓
		Обсуждение разных вопросов и ситуаций. Поиск путей разрешения.		-	-	✓	✓	✓
		Выставка, почта, книга отзывов		-	-	-	✓	✓
		Семейные квесты, игры, выставки		-	✓	✓	✓	✓
	Фото-, видео – съемка. Детские репортажи. Интервью.		-	✓	✓	✓	✓	
Познавательное развитие	Познавательные действия (экспериментирование)	Опыты, эксперименты	-	✓	✓	✓	✓	
	Окружающий	Рассматривание энциклопедий, коллекций.	-	-	-	✓	✓	

<sup>83</sup> п.24.18 – 24.22 ФОП ДО

	мир	Ответы на познавательные вопросы. Разгадывание загадок.	-	✓	✓	✓	✓
	Природа	Уход за комнатными растениями. Посадки. Огород.	-	✓	✓	✓	✓
Речевое развитие	ЧХЛ	Рассматривание, чтение, обсуждение, ремонт, выставка книг. Конкурс чтецов. Мониторинг книжных новинок. Книжные акции.	✓	✓	✓	✓	✓
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	Рассказывание, чтение, инсценировка, показ сказок, спектаклей. Игры в разные виды театров. Ряжение.	✓	✓	✓	✓	✓
	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, поделки из разных материалов					
	Музыкальная деятельность	Тематическая дискотека	-	-	✓	✓	✓
		Пение знакомых песен, игра на детских музыкальных инструментах, концерты	-	-	✓	✓	✓
Физическое развитие	ЗОЖ	Всё про здоровье и спорт	-	✓	✓	✓	✓
<b>В РППС</b>		Оформление уголка «Всезнайки»	-	-	-	✓	✓
		Оформление стенда, уголка именинника	✓	✓	✓	✓	✓
		Оформление зоны достижений	-	-	-	✓	✓

#### 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

2.4.1. Поддержка **видов**<sup>84</sup> и **форм**<sup>85</sup> проявления детской инициативы (свободной самостоятельной деятельности) при реализации ОП ДО осуществляется педагогами в течение всего дня пребывания ребенка<sup>86</sup> с учетом **возрастных характеристик развития детской инициативности**<sup>87</sup>, при соблюдении определенных **условий**<sup>88</sup>:

Таблица 12 – Виды детской инициатив при реализации ОП ДО

Вид инициативы	Ребенок проявляет себя...
Творческая инициатива	в игровой практике – как творческий субъект
Инициатива целеполагания	в продуктивной практике – как созидающий и волевой субъект
Познавательная инициатива	в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования
Коммуникативная инициатива	в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

<sup>84</sup> п.24.20 ФОП ДО

<sup>85</sup> п.25.3 ФОП ДО

<sup>86</sup> п.25.1 ФОП ДО

<sup>87</sup> п.25.5 – 25.7 ФОП ДО

<sup>88</sup>

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
игры – импровизации и музыкальные игры
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
логические игры, развивающие игры математического содержания
самостоятельная деятельность в книжном уголке
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Таблица 14 – Направления поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

Возраст	Возрастные характеристики	Направления поддержки детской инициативы
3 – 4 года <sup>89</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>у детей активно проявляется потребность в общении со взрослым;</li> <li>дети стремятся через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях;</li> <li>дети задают различного рода вопросы;</li> </ul>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживает стремление ребёнка к общению;</li> <li>поощряет познавательную активность ребенка;</li> <li>использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества;</li> <li>проявляет внимание к детским вопросам;</li> <li>создает ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы;</li> <li>при проектировании режима дня уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности;</li> </ul>
4 – 5 лет <sup>90</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>у детей наблюдается высокая познавательная активность;</li> </ul>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности;</li> <li>намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;</li> <li>доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам;</li> </ul>

<sup>89</sup> п.25.5 ФОП ДО<sup>90</sup> п.25.6 ФОП ДО

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готов стать партнером в обсуждении;</li> <li>• поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком;</li> <li>• создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы;</li> </ul>
5 – 7 лет <sup>91</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых</li> </ul>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;</li> <li>• создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач;</li> <li>• поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;</li> <li>• постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет за стремление к таким действиям;</li> <li>• нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений;</li> </ul>

Таблица 15 – Условия поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

1	Развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детского интереса к окружающему миру;</li> </ul>
2	Поощрение и поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• желания детей получать новые знания и умения;</li> <li>• желания детей осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами;</li> <li>• желания детей задавать познавательные вопросы;</li> <li>• желания детей преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>• чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий;</li> </ul>
3	Организация ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности;</li> <li>• побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> </ul>
4	Расширение и усложнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• области задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;</li> </ul>
5	Уделение внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> </ul>
6	Создание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условий для развития произвольности в деятельности;</li> </ul>
7	Обращение внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на важность стремления к качественному результату;</li> </ul>
8	Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• за процессом самостоятельной деятельности детей;</li> </ul>

2.4.2. Для поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО используются следующие **способы (приемы)**:

<sup>91</sup> п.25.7 ФОП ДО

Обязательная часть <sup>92</sup>	ЧФУ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка (словесная, эмоциональная): одобрение, похвала, поощрение, подбадривание, подчеркивание роста возможностей и достижений</li> <li>• Приемы, активизирующие активность и смекалку (намекы, советы, примеры аналогичных ситуаций)</li> <li>• Побуждение к самостоятельному решению</li> <li>• Поддержка попыток самостоятельного поиска решений</li> <li>• Наводящие вопросы, советы</li> <li>• Помощь в поиске разных вариантов решения одной задачи</li> <li>• Помощь в достижении результата, доведении дела до конца</li> <li>• Показ приемов проверки качества результата труда</li> <li>• Использование игр, направленных на тренировку волевых усилий</li> <li>• Предоставление возможности для самостоятельного решения задачи, ситуации</li> <li>• Формирование основ целеполагания</li> <li>• Использование средств, помогающих самостоятельно осуществлять замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты)</li> <li>• Создание творческих ситуаций</li> <li>• Обогащение РППС</li> <li>• Создание ситуаций взаимной поддержки, проявления внимания к старшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение высказывания оригинальных идей</li> <li>• Использование личного примера творческого подхода к решению проблем</li> </ul>

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется **в целях**<sup>93</sup>:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

2.5.2. Достижение целей, указанных в п.2.5.1, при реализации ОП ДО осуществляется через решение следующих **задач**<sup>94</sup>:

Таблица 17 – Задачи взаимодействия с родителями при реализации ОП ДО

1	информирование родителей (законных представителей)	о целях Образовательной организации о целях, общих для всего образовательного пространства РФ
---	--	--

<sup>92</sup> п.25.8 ФОП ДО

<sup>93</sup> п.26.1 ФОП ДО

<sup>94</sup> п.26.3 ФОП ДО

		о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста о реализуемых образовательных программах
2	<i>просвещение родителей (законных представителей)</i>	повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
3	<i>вовлечение родителей (законных представителей)</i>	в образовательный процесс
4	<i>способствование развитию</i>	ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
5	<i>построение взаимодействия</i>	в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

2.5.3. Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на следующих **принципах**<sup>95</sup>:

Таблица 18 – Принципы взаимодействия с семьей при реализации ОП ДО

1	<i>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка<sup>96</sup></i>	
2	<i>открытость</i>	Образовательная организация обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступ к актуальной информации об особенностях пребывания ребёнка в группе;</li> <li>• свободный доступ в Образовательную организацию;</li> <li>• обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Образовательной организации; и семье</li> </ul>
3	<i>взаимное доверие, уважение и доброжелательность</i>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• придерживается этики и культурных правил общения</li> <li>• проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество</li> <li>• этично и разумно использует полученную информацию со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей</li> </ul>
4	<i>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</i>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка</li> <li>• учитывает возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач</li> </ul>
5	<i>возрастосообразность</i>	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывает особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями)</li> </ul>

<sup>95</sup> П.26.4 ФОП ДО

<sup>96</sup> Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»



2.5.4. Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется по следующим **направлениям**<sup>97</sup> посредством применения различных **способов (приемов)**, выбранных педагогами самостоятельно<sup>98</sup>:

Таблица 19 – Взаимодействие с семьей при реализации ОП ДО

Направления		Способы (приемы)	
		Обязательная часть	ЧФУ
Диагностико – аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач.</li> </ul>	<p>Опросы Социологические срезы индивидуальные блокноты «Почтовый ящик» Педагогические беседы Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</p>	<p>+ Анкетирование Книга отзывов</p>
Просветительское	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности психофизиологического и психического развития детей;</li> <li>выбор эффективных методов обучения и воспитания детей;</li> <li>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>информирование об условиях пребывания ребёнка в группе;</li> <li>информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> <p>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения<sup>99</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и</li> </ul>	<p>Групповые родительские собрания Конференции круглые столы Семинары- практикумы Тренинги Ролевые игры Консультации Педагогические гостиные Родительские клубы Информационные проспекты Стенды Ширмы Папки- передвижки Журналы и газеты, издаваемые ДОО Педагогические библиотеки Сайт ДОО Официальный аккаунт в социальных сетях (ДОО, группы) Медиа репортажи</p>	<p>+ Современная инфографика (буклеты, плакаты, объявления, памятки, агитация, визитки) Презентации Беседы Мастер – классы Консультации</p>

<sup>97</sup> П.26.5 - 26.9 ФОП ДО

<sup>98</sup> П.26.11 ФОП ДО

<sup>99</sup> П.26.7.2 (допускается привлечение профильных специалистов)

	<p>спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>• информирование об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>• знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>• информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое);</li> </ul>	<p>Интервью Фотовыставки Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей Совместные праздники и вечера Семейные спортивные и тематические мероприятия Тематические досуги Знакомство с семейными традициями и другое</p>	
Консультационное	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с ребёнком;</li> <li>• преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи;</li> <li>• особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающие проблемные ситуации;</li> <li>• способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми;</li> <li>• способы организации и участия в образовательном процессе;</li> </ul>		
Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий		✓	Участие в конкурсах, выставках, досугах, праздниках, спортивных соревнованиях
Организация РППС		✓	Изготовление своими руками атрибутов к детским играм

## 2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- 2.6.1. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Образовательной организации направлена на<sup>100</sup>:
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО;
  - разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;
- 2.6.2. КРР реализуется через решение следующих **задач**<sup>101</sup>:
- определение воспитанников с трудностями освоения ОП ДО, социализации, социальной адаптации;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
  - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
  - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- 2.6.3. КРР объединяет **комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников**<sup>102</sup>, включающий:
- психолого-педагогическое обследование
  - проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий
  - мониторинг динамики развития.
- 2.6.4. КРР в Образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.
- 2.6.5. КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и(или) рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППК)<sup>103</sup>.
- 2.6.6. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников<sup>104</sup>.
- 2.6.7. Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО<sup>105</sup>.

---

<sup>100</sup> п.2.11.2 ФГОС ДО, п.27.1 ФОП ДО

<sup>101</sup> п.27.4 ФОП ДО

<sup>102</sup> п.27.2 ФОП ДО

<sup>103</sup> п.27.5 ФОП ДО

<sup>104</sup> п.27.6 ФОП ДО

<sup>105</sup> п.27.7 ФОП ДО

2.6.8. Адресная психологическая помощь и(или) включение в программу психолого-педагогического сопровождения оказывается следующим категориям целевых групп воспитанников<sup>106</sup>:

Таблица 20 – Категории целевых групп воспитанников

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)

2.6.9. КРР с обучающимися целевых групп в Образовательной организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий<sup>107</sup>.

2.6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения<sup>108</sup>.

2.6.11. В содержание КРР включается диагностическая работа, собственно коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

2.6.11.1. **Диагностическая работа** включает<sup>109</sup>:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

<sup>106</sup> п.27.8 ФОП ДО

<sup>107</sup> п.27.9 ФОП ДО

<sup>108</sup> п.27.10 ФОП ДО

<sup>109</sup> п.28.1 ФОП ДО

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося;

#### 2.6.11.2. **Коррекционное – развивающая работа** включает<sup>110</sup>:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

---

<sup>110</sup> П.28.2 ФОП ДО

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка;

### 2.6.11.3. Консультативная работа включает<sup>111</sup>:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком;

### 2.6.11.4. Информационно – просветительская работа включает<sup>112</sup>:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

### 2.6.12. Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Таблица 21 – Содержание КРР по целевым группам обучающихся

Целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды <sup>113</sup>	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Часто болеющие дети <sup>114</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>

<sup>111</sup> п.28.3 ФОП ДО

<sup>112</sup> п.28.4 ФОП ДО

<sup>113</sup> п.28.5 ФОП ДО

<sup>114</sup> п.28.6, 28.6.1 ФОП ДО

	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся <sup>115</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>• организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности;</li> </ul>
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ <sup>116</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку;</li> </ul>
	<i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i>
	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</i>

<sup>115</sup> П.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

<sup>116</sup> П.28.8, 28.8.1, 28.8.2 ФОП ДО

	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения <sup>117</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей;</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции;</li> </ul>
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

## 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 2.7.1.1. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь: *Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания» Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06)*
- 2.7.1.2. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе<sup>118</sup>.
- 2.7.1.3. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей<sup>119</sup>.
- 2.7.1.4. Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

<sup>117</sup> П.28.9, 28.9.1, 28.9.2 ФОП ДО

<sup>118</sup> П.8, 29.1 ч.4 ФОП ДО

<sup>119</sup> П.29.1 ч.14 ФОП ДО



### **Целевой раздел включает:**

- цели и задачи воспитания
- общие задачи воспитания
- направления воспитания
- целевые ориентиры воспитания

### **Содержательный раздел включает:**

- описание уклада образовательной организации
- описание воспитывающей среды
- описание общности
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организация РППС
- социальное партнерство

### **Организационный раздел включает:**

- кадровое обеспечение
- нормативно – методическое обеспечение
- требования к условиям работы с особыми категориями детей

## **2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.7.2.1. Общая цель воспитания** в Образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

**2.7.2.2. Общие задачи воспитания** в Образовательной организации:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

	Обязательная часть	ЧФУ
	<b>Патриотическое</b> направление воспитания <sup>121</sup>	
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	✓
ценности	Родина и природа.	✓
направления работы (задачи)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</li> <li>✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</li> <li>✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);</li> </ul>	✓
	<p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:</p> <p>12 июня - "День России"                  22 августа - день Государственного флага Российской Федерации                  30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;                  12 декабря - "День Конституции".                  25 декабря - проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p> <p>1 сентября – День знаний                  4 ноября – День народного единства                  23 февраля – День защитника Отечества                  8 марта – Международный женский день                  12 апреля – День космонавтики                  1 мая – Праздник весны и труда                  9 мая – День победы</p>	✓
	<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i>	
	<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры</i>	

<sup>120</sup> П.29.2.2 ФОП ДО

<sup>121</sup> П.29.2.2.1 ФОП ДО

<i>человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>		
	<b>Духовно – нравственное</b> направление воспитания <sup>122</sup>	
цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✓
ценности	Жизнь, милосердие, добро	✓
направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	✓
	<b>Социальное</b> направление воспитания <sup>123</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	✓
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество	✓
направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	✓
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>		
	<b>Познавательное</b> направление воспитания <sup>124</sup>	
цель	Формирование ценности познания	✓
ценности	Познание	✓
направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	✓
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>		
	<b>Физическое и оздоровительное</b> направление воспитания <sup>125</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✓

<sup>122</sup> п. 29.2.2.2 ФОП ДО

<sup>123</sup> п.29.2.2.3 ФОП ДО

<sup>124</sup> п.29.2.2.4 ФОП ДО

<sup>125</sup> п.2.9.2.2.5 ФОП ДО

ценности	Жизнь и здоровье	✓
направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✓
	<b>Трудовое</b> направление воспитания <sup>126</sup>	
цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	✓
ценности	Труд	✓
направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	✓
	<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>	
	<b>Эстетическое</b> направление воспитания <sup>127</sup>	
цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	✓
ценности	Культура, красота	✓
направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	✓
	<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>	

2.7.2.4. **Целевые ориентиры воспитания** представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке<sup>128</sup>.

Таблица 23 – Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам <sup>129</sup>	На этапе завершения освоения ОП ДО <sup>130</sup>

<sup>126</sup> п.29.2.2.6 ФОП ДО

<sup>127</sup> п.29.2.2.7 ФОП ДО

<sup>128</sup> п.29.2.3 ФОП ДО

<sup>129</sup> п.29.2.3.1 ФОП ДО

<sup>130</sup> п.29.2.3.2 ФОП ДО

Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России.</li> <li>• Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий сочувствие, доброту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла</li> <li>• Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества</li> <li>• Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку</li> <li>• Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу</li> <li>• Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</li> </ul>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение</li> <li>• Принимающий и уважающий различия между людьми</li> <li>• Владеющий основами речевой культуры</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника</li> <li>• Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li> </ul>
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру.</li> <li>• Любознательный, активный в поведении и деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>• Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>• Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни</li> <li>• Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое.</li> <li>• Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>• Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</li> <li>• Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</li> <li>• Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</li> </ul>
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</li> <li>• Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</li> <li>• Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</li> <li>• Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>• Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>

### 2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.7.3.1. **Уклад Образовательной организации** – установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и

Таблица 24 – Уклад Образовательной организации

Основные характеристики (составляющие уклада)	ЧФУ (описание уклада ДОО)	
цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Образовательная организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;</li> <li>2. содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;</li> <li>3. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;</li> </ol> <p>Образовательная организация видит свою миссию, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содействие семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;</li> <li>• в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;</li> <li>• в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка;</li> <li>• в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;</li> <li>• в повышении родительской компетенции;</li> </ul> </li> <li>2. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов;</li> <li>3. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;</li> </ol> <p><i>Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i></p>	
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i>	
	Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. История Образовательной организации, традиции.
	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика
	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп

<sup>131</sup> П.29.3.1 ФОП ДО

образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО, особенности, внешний имидж	<p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивный образ руководителя /индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования школы)/</li> <li>2. Качество образовательных услуг / организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МОУ Детский сад №21</li> <li>3. Уровень психологического комфорта /уважение в системе взаимоотношений педагог – ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе/</li> <li>4. Образ персонала /квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников</li> <li>5. Стиль образовательного учреждения/эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальной самобытности ДОО, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса</li> </ol>
	Символика ДОО	визитная карточка, фирменные бланки, бейджики для сотрудников
	Символика групп	Логотип, название группы
отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	отношение к воспитанникам	<p>В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для Образовательной организации ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка:</p> <p><i>детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает; дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых; ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать; ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит; в группах у детей не бывает одинаковых работ; у нас нет одинаковых групп; каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение;</i></p>
	отношение родителям (законным представителям)	Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы Образовательная организация сохраняла качество работы.



		Образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.
	Отношение к сотрудникам	Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.
	Отношение к социальным партнерам	Уважительное отношение.
Ключевые правила ДОО	<p><i>Мы сегодня создаём наше общее будущее.</i></p> <p><i>Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.</i></p> <p><i>Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью.</i></p>	
Традиции и ритуалы в ДОО	Традиции на уровне ДОО	<p><i>История Образовательной организации.</i></p> <p><i>Исторические фотографии первых руководителей и педагогов</i></p> <p><i>Книга отзывов.</i></p>
	Традиции на уровне групп (единые для всех)	<p><i>Книга отзывов</i></p> <p><i>Встреча выпускников</i></p> <p><i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.</p> <p><b>Цель:</b> осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.</p> <p><i>«Утренний круг»</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.</p> <p><b>Цель:</b> установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.</p> <p><i>Новоселье групп.</i> группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.</p> <p><b>Цель:</b> все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.</p> <p><i>Встреча с интересными людьми.</i></p>

	<p>Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.</p> <p><b>Цель:</b> традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.</p> <p><i>Дополнительно в каждой группе реализуются свои традиции.</i></p>
<p>Особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в Образовательной организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в ДОО, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна... передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем».</p> <p>Корпоративная культура Образовательной организации предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. культуру коллегиальности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;</li> <li>• постоянный обмен опытом и творческими идеями;</li> <li>• идеал поддержки и помощи коллегам;</li> <li>• идеал сотрудничества;</li> <li>• культура совместного содержательного досуга;</li> </ul> </li> <li>2. разделяемые ценности организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;</li> <li>• уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;</li> <li>• свобода в принятии ответственных решений;</li> <li>• высокий стандарт профессионального качества работы;</li> <li>• саморазвитие;</li> </ul> </li> <li>3. разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;</li> <li>• психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;</li> <li>• безусловное уважение к организации и коллегам;</li> <li>• взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;</li> <li>• конструктивность и позитивный настрой;</li> </ul> </li> </ol>

	<p>4. кодекс профессиональной корректности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка — всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> </ul>
<p>особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Размещение информации об укладе Образовательной организации на информационных стендах.</p> <p>Соблюдение <i>принципа полифункциональности</i> среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна.</p> <p><i>Принцип трансформируемости</i> среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p><i>Принцип вариативности:</i> сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p><b>Отражение ценностей в РППС:</b></p> <p><b>Родина:</b> галерея с портретами героев; уголок русского быта в музыкальном зале. Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Семья:</b> фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо».Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека), хобби семьи. Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) . Маршруты выходного дня куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах .Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p><b>Труд:</b> стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.). Уголки дежурства.</p> <p><b>Культура:</b> визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке» ,«Правила поведения в театре». Мини-музеи в группах, (народные, музыкальные, книг...).Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал.. Книжный уголок</p> <p><b>Познание:</b> центр познавательно-исследовательской деятельности. Макеты «Океаны»,«Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи», «Логика и математика» и т.д</p> <p><b>Здоровье, Жизнь:</b> Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Выносная площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.</p> <p><b>Природа:</b> Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств</p>

объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (уголь, мел и т.д.); Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.  
**Добро, милосердие:** Дерево дружбы, литература о добре и зле, стенд «Наши добрые дела», «Наши именинники», видеоролики « Иди дорожкой добра»

2.7.3.2. **Воспитывающая среда Образовательной организации** — это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность<sup>132</sup>

Таблица 25 – Воспитывающая среда Образовательной организации

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО)
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их</p>

<sup>132</sup> П.29.3.2 ФОП ДО

	<p>культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе Волгограде, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город Волгоград (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к МОУ Детскому саду № 21: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МОУ Детского сада № 21. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МОУ Детском саду № 21. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на учет региональных, этнокультурных особенностей развития**

**Основной целью** работы в данном направлении является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование активного положительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей «малой» Родины.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритетов ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

**Региональный компонент осуществляется через реализацию региональной программы «Воспитание маленького волжанина»**

**Цель программы:** объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

Цель дошкольного образования: устремление ребёнка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Цель семейного образования: облагораживание души и сердца ребёнка возвышенными образами родной природы, искусства родного края – Нижнего Поволжья, развития познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края, обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду.

2.7.3.3. **Общности Образовательной организации** – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности<sup>133</sup>

Таблица 26 – *Общности Образовательной организации*

Общности	ЧФУ (описание общностей ДОО)
Профессиональное сообщество /педагогические работники/	Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: <ul style="list-style-type: none"><li>• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li><li>• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li><li>• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников</li></ul>

<sup>133</sup> п.29.3.3 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимала общественную направленность;</li> <li>• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;</li> </ul>
Профессионально – родительское сообщество /педагогические работники и родители/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>• привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО;</li> <li>• привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях;</li> <li>• привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях;</li> <li>• организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> <li>• привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей;</li> <li>• совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО;</li> </ul> <p><i>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</i></p>
Детско – взрослая общность /педагогические работники, родители, дети/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>• воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам;</li> <li>• знакомить детей с правилами поведения в ДОО;</li> <li>• организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации;</li> <li>• обеспечивать достаточную двигательную активность детей;</li> <li>• знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>• показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</li> <li>• развивать навыки самообслуживания у детей;</li> <li>• показывать пример культурного поведения;</li> </ul> <p><i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы</i></p>

	<p>усваиваются ребенком и становятся его собственными.  <i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i></p>
<p>Детская общность /дети/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности;</li> <li>• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности;</li> <li>• создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников;</li> <li>• создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи;</li> <li>• поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших;</li> <li>• создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм;</li> </ul> <p><i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i></p> <p><i>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</i></p> <p><i>Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</i></p> <p><i>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.</i></p> <p><i>В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</i></p> <p><i>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</i></p>
<p>Детско-родительская общность /родители и дети/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>• поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</li> <li>• объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;</li> <li>• поддерживать и направлять познавательную активность ребенка;</li> <li>• формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</li> <li>• организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий;</li> <li>• приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>• рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях;</li> </ul>



- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера;

#### 2.7.3.4. Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей<sup>134</sup>:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания;

#### 2.7.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях:

Таблица 27 – Задачи воспитания в образовательных областях

Приобщение к ценностям	Задачи
<b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b>	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей;</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>

<sup>134</sup> П.29.3.4 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;</li> </ul>

2.7.3.6. **Формы совместной деятельности в Образовательной организации:** работа с родителями, события, совместная деятельность в образовательных ситуациях<sup>135</sup>

Таблица 28 – Формы совместной деятельности

Формы совместной деятельности	ЧФУ
работа с родителями	родительское собрание консультационный пункт мастер-класс совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.) совместное участие в конкурсах, выставках, акциях

<sup>135</sup> п.29.3.5 ФОП ДО

	<i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</i>
События	утренний/вечерний круг, индивидуальная беседа, общие дела, праздники, досуги, дни здоровья, акции, конкурсы, свободная игра, режимные моменты <i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); <i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i>

2.7.3.7. **Развивающая предметно-пространственная среда** Образовательной организации содержит<sup>136</sup>:

Таблица 29 -Компоненты РППС

Компоненты РППС	ЧФУ
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Центр патриотического воспитания. Карта России и Волгоградской области. Герб России и Волгограда, флаг России, портреты первых лиц страны.
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголок «Мы разные, но мы вместе», наглядный материал: «Волгоград и его достопримечательности», «Сталинградская битва», «Красная книга Волгоградской области»
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Центр природы, лаборатория. Алгоритмы: «Дежурство в уголке природы», «Уход за комнатными растениями». Демонстрационный материал: «Дикие и домашние животные», «Растения. Фрукты. Овощи. Ягоды»
обеспечивающие детям возможность общения, игры и	Игровой центр для мальчиков (машины, роботы, солдатики, конструктор.

<sup>136</sup> п.29.3.6 ФОП ДО

совместной деятельности	Атрибуты к сюжетно ролевым играм: «Автобус», «Мастерская», «Пожарные». Игровой центр для девочек (куклы, коляски, посуда, мебель). Атрибуты к сюжетно ролевым играм: «Семья», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Салон красоты». Уголок ряжения. Центр книги и театрализованной деятельности Центр изодейтельности
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные фотоальбомы, семейные газеты. Атрибуты для сюжетно ролевых игр «Семья»
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Лаборатория, центр «песка и воды», коллекции природных материалов. Наглядный материал: «Космос», «Круговорот воды в природе». Познавательная литература, атласы, энциклопедии. Дидактические игры.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурства. Уголок природы, цветник (лейки, грабли, лопатки, рыхлители, пульвелизаторы и т.д.) Атрибуты к сюжетно ролевым играм: «Семья», «Больница», «Аптека», «Магазин», «Мастерская», «Пожарные», «Автопарк». Книги, иллюстративный материал о профессиях. Дидактические игры.
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально-физкультурный зал, физкультурный уголок. Атрибуты для подвижных и спортивных игр. Наглядный материал, книги, альбомы о ЗОЖ.
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Центр «Русская изба». Центр изодейтельности. Предметы декоративно-прикладного искусства, народные куклы, игрушки, костюмы. Книги, альбомы, картины, открытки. Дидактические игры. Фонотека народных музыкальных произведений.
<p><i>Организация РППС описана в подразделе 3.1.5 настоящей ОП ДО.</i></p> <p><i>В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).</i></p> <p><i>Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i></p>	

2.7.3.8. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает<sup>137</sup>:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

<sup>137</sup> п.29.3.7 ФОП ДО

2.7.3.9. В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Таблица 30 – Социальное партнерство в рамках реализации ОП ДО

Наименование социального партнера	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
<b>Медицинские учреждения:</b>		
ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 31» Советского района Волгограда	Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся (мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления)	Наблюдение за состоянием здоровья воспитанников. Проведение профилактических медицинских осмотров. Проведение профпрививок.
<b>Образовательные учреждения (МОУ СШ, ДОУ):</b>		
МОУ СШ № 103	Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности.	Участие педагогических сотрудников в совместной консультативной и методической работе. Организация экскурсий для обучающихся подготовительных групп. Приглашение учителей и завучей на родительские собрания в МОУ Детский сад № 21
МОУ Детский сад № 359, МОУ Детский сад № 140	Работа кластера	Совместные мероприятия, обмен передовым педагогическим опытом, участие в МО
<b>Учреждения дополнительного образования:</b>		
Волгоградская государственная академия последипломного образования (ВГАПО)	Повышение квалификации, переподготовка, семинары-практикумы, мастер-классы для слушателей курсов, организация студенческой практики	Обеспечение прохождения педагогической практики. Организация открытых мероприятий для студентов. Совместное участие в конференциях, семинаров
МОУ ЦРО	Повышение профессионализма педагогических сотрудников.	Участие в городских смотрах-конкурсах, выставках. Посещение консультаций, семинаров по вопросу ФГОС ДО, перехода и реализации ФОП ДО. Обеспечение МОУ нормативными документами и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Курсовая подготовка педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
<b>Иные организации:</b>		
Филиал городской библиотеки № 25	Дополнительное развитие у обучающихся интереса и любви к литературе.	Совместные мероприятия, праздники. Использование литературного фонда. Организация экскурсий (приобщение детей к культуре чтения). Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Театральная студия "Уроки доброты", "Енот"	Дополнительное развитие творческих способностей обучающихся средствами театрализованной деятельности.	Организация театральных представлений, досугов.
Планетарий	Дополнительное познавательное развитие обучающихся.	Показ обучающих тематических видеопрограмм с использованием мобильного сферического центра.
ТПМПК	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и подготовка по результатам обследований рекомендаций.
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение занятий.

Таким образом создается возможность расширения культурно-образовательной среды и способность влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесберегающая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Педагогический коллектив МОУ детского сада № 21 строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Описанные особенности благоприятно сказываются на эмоциональном, физическом и интеллектуальном фоне и позволяют обеспечить всестороннее и гармоничное развитие воспитанников.

## 2.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.7.4.1. Кадровое обеспечение РПВ<sup>138</sup>:

В МОУ Детском саду № 21 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Организация текущего и перспективного планирования воспитательной работы; Координация работы педагогического коллектива, оказание помощи в проведении воспитательных мероприятий, в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий; Осуществление оперативного контроля за качеством воспитательного процесса Организация просветительской работы с родителями по вопросам организации воспитательного процесса;

<sup>138</sup> П.29.4.1 ФОП ДО

	<p>Установление и поддержание связей МОУ Детского сада № 21 с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по воспитательной работе.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в МОУ Детском саду № 21;</p> <p>Контроль психического развития детей и своевременном предоставлении психологической, консультационной, коррекционной помощи детям, родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам МОУ Детского сада № 21;</p> <p>Защита прав и свобод несовершеннолетних;</p> <p>Психологическая диагностика, психологическая профилактика</p> <p>Установление и поддержание связей МОУ Детского сада № 21 с надзорными органами.</p>
Воспитатель	<p>Целенаправленное формирование гармонически развитой личности с помощью специально разработанных и обоснованных средств, форм и методов воздействия;</p> <p>Осуществление нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>Знакомство с нормами поведения людей;</p> <p>Создание педагогически благоприятного для психического развития каждого ребенка микроклимата в группе МОУ Детского сада № 21.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей;</p> <p>Формирование эстетического вкуса, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;</p> <p>Координация работы педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определение направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей;</p> <p>Определение содержания воспитательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, использование современных форм и методов развития, методов оценивания достижений воспитанников.</p>
Помощник воспитателя	<p>Выполнение под руководством воспитателя ежедневной работы, обеспечивающей создание условий для социальной и психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Обеспечение поддержания и укрепления здоровья детей, соблюдения ими распорядка дня.</p>

Учитель- логопед	Предупреждение и максимальная коррекция специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.). Разработка плана мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей для воспитателей, других специалистов МОУ Детского сада № 21, родителей (законных представителей).
------------------	--

#### 2.7.4.2. **Нормативно-методическое обеспечение РПВ**<sup>139</sup>:

- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется руководителем образовательной организации;
- сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется руководителем образовательной организации;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется руководителем, старшим воспитателем, педагогическими работниками;
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется старшим воспитателем;
- Для реализации РПВ в МОУ Детском саду № 21 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



2.7.4.3. Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

2.7.4.4. **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**<sup>140</sup>. По своим основным задачам воспитательная работа в Образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

2.7.4.5. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

<sup>139</sup> П.29.4.2 ФОП ДО

<sup>140</sup> П.29.4.3 ФОП ДО



- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Требования к условиям реализации ОП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде<sup>141</sup>.

Условия реализации ОП ДО обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

##### 3.1.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

3.1.1.1. Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями<sup>142</sup>:

- **признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- **решение образовательных задач** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или

<sup>141</sup> П.3.1. ФГОС ДО

<sup>142</sup> П.30 ФООП ДО, п.3.2.1 ФГОС ДО

нескольких образовательных областях, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса** в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП**, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- **совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка**, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации ОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов**, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** в процессе реализации ОП ДО в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- **предоставление информации об ОП ДО** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- **обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;
- **защита детей** от всех форм физического и психического насилия;

3.1.1.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают<sup>143</sup>:

---

<sup>143</sup> п.3.2.5 ФГОС ДО

- **обеспечение эмоционального благополучия через:** непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:** создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:** создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- **построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), **через:** создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.1.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО<sup>144</sup>

3.1.2.1. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Образовательной организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №61н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.10.2010, регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1.07.2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации ОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательной организации или в группе.

3.1.2.2. Педагогические работники, реализующие ОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.1.1 настоящей ОП ДО.

3.1.2.3. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МОУ.

<sup>144</sup> п.3.4 ФГОС ДО

Руководящий состав: Заведующий Соколовская Надежда Валериевна, стаж педагогической работы -31 год, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В МОУ Детском саду № 21 - 15 педагогов: из них 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по ФИЗО, 1 старший воспитатель. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку, обучаются на проблемных курсах и авторских семинарах. Прошли курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО «ВГАПО» – 11 педагогов, переподготовку по специальностям - 3 педагога. Имеют высшую квалификационную категорию - 3 педагога, повысили свой уровень квалификации по внедрению ФГОС ДО – 15 педагогов, по инклюзивному образованию-15 педагогов, по оказанию первой медицинской помощи-15 педагогов.

2 педагога - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

3 педагога- награждены Благодарственным письмом Волгоградской областной Думы

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### 3.1.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

3.1.3.1. Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО включают<sup>145</sup>:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект);

3.1.3.2. Образовательная организация самостоятельно выбирает необходимые для реализации ОП ДО средства обучения и воспитания, оснащение (оборудование), учебно-методический комплект, расходные материалы, подписки на периодические издания, техническое и мультимедийное сопровождение<sup>146</sup> (в том числе для детей с ОВЗ).

3.1.3.3. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**<sup>147</sup>:

*Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 /срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/*

*Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 /срок действия – 01.03.2021-01.03.2027/*

*Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг СП 2.1.3678-20 /срок действия – 01.01.2021 -01.01.2027/*

*Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. СанПин 2.3/2.4.3590-20 /срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/*

---

<sup>145</sup> П.3.5 ФГОС ДО

<sup>146</sup> П.32.8 ФОП ДО

<sup>147</sup> П.32.1 ч.2 ФОП ДО

- 3.1.3.4. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности<sup>148</sup>**, в том числе:  
*Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в РФ» /срок действия 01.01.2021 – 31.12.2026/*
- 3.1.3.5. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.**

*\*Перечень средств обучения и воспитания указан в п.2.2.11 настоящей ОП ДО.*

- 3.1.3.6. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды<sup>149</sup>**. Образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Таблица 31 – Оснащение Образовательной организации

Оснащение (оборудование)	ЧФУ		
	Оборудование для различных видов детской деятельности	В помещениях	Имеется
	На улице	Имеется	
ПОМЕЩЕНИЯ	Кабинет заведующего	Имеется	
	Методический кабинет	Имеется	
	Кабинеты специалистов	Педагога-психолога, учителя-логопеда	
	Для занятий с детьми	Групповые помещения	6 шт
		Музыкально-физкультурный зал	Имеется
ТЕРРИТОРИЯ	Игровые (прогулочные участки)	6 шт	
	Спортивная площадка	Имеется	
МЕБЕЛЬ	Имеется		
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	Имеется 11 ноутбуков, 4 принтера ч/б, 1 принтер цветной, ламинатор		
ИНВЕНТАРЬ	Хозяйственный	Имеется	
	Спортивный	Имеется	
	Для художественного творчества	Имеется	
	Для театрального творчества	Имеется	
	Для музыкального творчества	Имеется	

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет.

<sup>148</sup> п.32.1 ч.3 ФОП ДО

<sup>149</sup> п.32.3 - 32.4 ФОП ДО

3.1.3.7. Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к материально-техническому обеспечению программы.**

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО<sup>150</sup>.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающих реализацию ОП ДО и созданных в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.

3.1.3.8. **Учебно-методический комплект**<sup>151</sup> (далее – УМК) включает пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 лет до 8 лет) по всем образовательным областям, а также пособия по педагогической диагностике (Приложение 1).

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МОУ Детского сада № 21: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещен на официальном сайте МОУ Детского сада № 21: mou21.oshkole.ru

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, а также о программно-методическом обеспечении МОУ Детского сада № 21 размещена на официальном сайте МОУ Детского сада № 21: mou21.oshkole.ru

#### **Информационные интернет ресурсы:**

##### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

###### **Официальные сайты**

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/?utm>
- Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания ([www.edu.ru](http://www.edu.ru))
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Общероссийский Профсоюз образования ([eseur.ru](http://eseur.ru))

###### **Сайты по дошкольному воспитанию**

- <http://media-v-doy.ucoz.ru/> – медиаобразование – это новый взгляд на мир, медиамир
- <http://comp-doctor.ru/> – Компьютер и здоровье
- <http://www.solnet.ee/> – Детский портал «Солнышко»

<sup>150</sup> Ст.18 ч.3 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>151</sup> Учебно – методический комплект – это совокупность систематизированных учебных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса.

- <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> – Все для детского сада.
- <http://doshkolnik.ru/> – Дошкольник.
- <http://www.childpsy.ru/> – Детская психология
- <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру
- <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html> – Лаборатория дошкольного образования
- <http://doshvozzrast.ru/> – Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- <http://playroom.com.ru/> – Игровая комната
- <http://www.kostyor.ru/tales/> – Сказки для детей
- <http://www.lukoshko.net/> – Лукошко сказок
- <http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> – Все лучшее – детям!
- <http://leopold-baby.com/> – Кладовка кота Леопольда
- <http://www.psyparents.ru/> – Детская психология для родителей

#### **Сетевые образовательные сообщества**

- <http://www.openclass.ru/> – Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс».
- <http://nsportal.ru/> – Социальная сеть «Наша сеть»
- <http://www.doshkolniki.ru/> – Социально-педагогический портал «Дошкольники».
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – Всероссийский Интернет-педсовет

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Минпросвещения России ([edu.gov.ru](http://edu.gov.ru))

Министерство науки и высшего образования РФ ([minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru))

#### **Региональные органы управления образованием:**

- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Комитет образования Волгоградской области ([volgograd.ru](http://volgograd.ru))
- Департамент по образованию администрации Волгограда О подразделении - Официальный сайт администрации Волгограда ([volgadmin.ru](http://volgadmin.ru))

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

Администрация Волгограда: - Официальный сайт администрации Волгограда ([volgadmin.ru](http://volgadmin.ru))

Департамент по образованию администрации Волгограда: О подразделении - Официальный сайт администрации Волгограда ([volgadmin.ru](http://volgadmin.ru))

Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: Контакты - Официальный сайт администрации Волгограда ([volgadmin.ru](http://volgadmin.ru))

Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда: Территориальные управления -

Официальный сайт администрации Волгограда ([volgadmin.ru](http://volgadmin.ru))

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: [https://minobrnauki.gov.ru/?utm\\_](https://minobrnauki.gov.ru/?utm_)

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://obrnadzor.gov.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>  
Каталог Российского общеобразовательного портала: <http://school.edu.ru>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>  
Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>  
Единое школьное информационное пространство <http://oshkole.ru>  
Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <http://bus.gov.ru>

### **Электронные образовательные ресурсы для воспитанников:**

- <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://children.kulichki.net> – дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки
- <http://www.bibicall.ru> – ещё один детский сайт, уход, игры, сказки, массаж для малышей
- <http://www.deti.ru> – детский сайт, обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание
- <http://www.kudesniki.ru/gallery> – дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи
- [http://chebur.polyn.kiae.su/first\\_1.html](http://chebur.polyn.kiae.su/first_1.html) – сайт про Чебурашку, книжки, картинки и песенки из мультфильма
- <http://ruk.hole.ru:8080/games> – не скучай, игры для детей
- <http://www.cofe.ru/read-ka> – «Почитай-ка», детский сказочный журнал
- <http://www.detochka.ru> – игры
- <http://www.e-skazki.narod.ru> – сказки
- <http://www.skazochki.narod.ru> – детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных
- <http://www.agakids.ru> — детский поисковик, всё для детей
- <http://www.playroom.com.ru> — детская «игровая комната»: песни, стихи, игры...
- <http://www.teremos.ru> — детский развлекательный сайт «Теремок»
- <http://www.myltik.ru> — детский сайт «Всё о мультиках»
- <http://www.e-skazki.narod.ru> — электронные сказки онлайн
- <http://www.juja.ru> - мультимедийные сказки
- <http://www.bibliogid.ru> - книги и дети
- <http://www.erampa.narod.ru> - литературный журнал для детей и взрослых
- <http://www.emultiki.arjlover.net> — великолепная подборка мультфильмов
- <http://www.happy-year.narod.ru> — детские развивающие игры онлайн
- <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- <http://www.mirbibigona.ru> - Мир Бибигона. Детская социальная сеть
- <http://www.bibigon.ru> - Телеканал «Бибигон»
- <http://zoo.rin.ru> - Природа и животные
- <http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm> - Мир жуков и человек (Зоологический институт РАН)
- <http://www.roldesign.ru/zoo> - Московский зоопарк



- <http://www.kolobok.ru> - Для детей и подростков

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Ассоциация «Совет муниципальных образований Волгоградской области» <https://smo-volgograd.ru>

### **СМИ образовательной направленности**

<http://ped-kopilka.ru> - Учебно - методический кабинет.

Журнал "Детский сад: теория и практика" <https://editionpress.ru/detsad>

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <https://e.stvosпитatel.ru/>

Журнал "Детский сад будущего" <http://gallery-projects.com/>

Журнал "Воспитатель ДООУ" <http://doshkolnik.ru/>

Журнал "Современный детский сад" [https://deti-club.ru/sovremenni\\_det\\_sad](https://deti-club.ru/sovremenni_det_sad)

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<https://e.rukdobra.ru/>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Сайт " Открытый урок" <https://urok.1sept.ru/>

Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

<http://potomy.ru> -«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». .

<http://ru.wikipedia.org> «Википедия»

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

<http://www.books.kharkov.com> В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка

<http://www.megakm.ru> Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей.

<http://www.rulex.ru> Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы.

## 3.1.4 ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ<sup>152</sup>

### 3.1.4.1. Финансовые условия реализации ОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизм их формирования;

3.1.4.2 Финансирование реализации ОП ДО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

---

<sup>152</sup> П.3.6.2 ФГОС ДО

Указанные нормы определены в соответствии со ФГОС ДО с учетом типа Образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и является достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих ОП ДО;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП ДО;

### 3.1.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ<sup>153</sup>

3.1.5.1 Образовательная организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), как единое образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования»*

3.1.5.2 РППС включает организованное пространство:

Таблица 32 – РППС

	ЧФУ
Территория, прогулочные участки	✓
Групповые комнаты	✓
Специализированные, технологические, административные и иные помещения	✓

<sup>153</sup> п.3.3 ФГОС ДО, п.31 ФОП ДО

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья	✓	
Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности	✓	
Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	В групповых	6 ноутбуков - подключение к интернету не обеспечено.
	В иных помещениях	5 ноутбуков - подключение к сети интернет обеспечено
Элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки	отсутствуют	
Для детей с ОВЗ	отсутствует	

### 3.1.5.3 При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности);

### 3.1.5.4 РППС Образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;

### 3.1.5.5 РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО;
- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность* материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
  - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- *вариативность* среды предполагает:
  - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- *доступность* среды предполагает:
  - доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования;
- *безопасность* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

### 3.1.5.6 Внутренняя инфраструктура групповых помещений организована в виде центров детской активности.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Таблица 33 – Центры детской активности (РППС)

	ЧФУ	
	Центры детской активности	Содержание центров
Группы раннего возраста	Центр двигательной активности	Игры, атрибуты для развития основных движений
	Центр сенсорики и конструирования	Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера)
	Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	Центр творчества и продуктивной деятельности	Игры на развитие восприятия смысла музыки, театра. Материалы для рисования и лепки
	Центр познания и коммуникации	Книжный уголок, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
	Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
Группы дошкольного возраста	Центр сюжетно ролевой игры	Маркеры игрового пространства: игровой дом, кукольная мебель, предметы быта. Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования Палатки, коробки разных размеров. Куклы разного пола, посуда, одежда, мебель, коляски, машины. Игрушки изготовленные руками детей. Сюжетно-ролевые игры в коробках.
	Зона познавательной деятельности	Альбомы: «Я и моя семья», «Наш детский сад». Предметы и материалы разного качества и свойства. Демонстрационные картинки, алгоритмы, коллажи, путаницы и головоломки. Картинки о природе: животные, растения и т.д., времена года, состояние погоды. Математический театр, развивающие логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры с правилами, маршрутные игры, тетради на печатной основе. Символы чисел. Геометрические панно, условные мерки. Сенсорная полочка, калейдоскоп.
	Центр природы	Комнатные растения разного вида. Календари погоды, природы, наблюдений, набор картинок, коллекции. Кормушки Предметы ухода за растениями. Дидактические игры. Поделки из природного материала. Гербарии, природный материал.

Центр конструктивной деятельности	Мягкие модули. Мелкие и крупные конструкторы из разных материалов. Тематические конструкторы: город, поезд. Схемы, фото построек, поделок, альбомы с фото архитектурных сооружений. Крупный и легкий модульный материал. Алгоритмы действий. Бросовый материал: коробки, катушки, нитки и др. Плоскостные мозаики типа «Танграм». Наборы для рукоделия: крючки, веревки, шнуры, нитки, иголки, ткань, вата, мех, трубочки. Природный материал: шишки, желуди. Игровые коврики
Центр экспериментирования	Микроскоп. Природные материалы, камни. Защитная одежда, клеенка. Емкости для экспериментирования. Песочные наборы, формочки для льда. Магнитные предметы. Сосуды различные по форме, воронки, лупа, линзы, мелкие резиновые игрушки, плавающие игрушки, пластмассовые игрушки для закапывания в песок. Различные часы. Образно-символический материал (календари погоды, карты, атласы, глобусы).
Центр театральной деятельности и костюмирования	Передвижная ширма, разные виды театра. Зеркала. Костюмы Музыкальные инструменты. Музыкально – дидактические игры, предметы – заместители для изготовления элементов костюмов. Магнитофон. Фотодекорации. Куклы. Краски для грима, парики из ниток, детали взрослой одежды.
Центр искусства	Картины, плакаты, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, книжная графика, коллекции, народно-прикладное искусство. Краски, палитры, кисти, штампы, поролон, трубочки, пластилин, глина, фломастеры, трафареты, восковые мелки, цветной картон, фольга, кусочки ткани, бумага алгоритмы смешивания красок, самостирающиеся доски с палочкой для рисования, схемы способов создания образцов, пооперационные карты. Стена творчества. Мастерская по изготовлению игрушек: нитки, ткань, вата, поролон, коробки, картон, ножницы, клей, банки, книги и альбомы самоделок и т.д.
Центр отдыха и уединения	Мягкая мебель, напольные подушки, картины, альбомы, магнитофон.
Центр речевого развития	Предметы и игрушки для описания, иллюстрации, картинки для ЗКР, картинки для классификации, дидактические речевые игры, азбуки и буквари, буквы, буквы на кубиках, нормативно-знаковый материал, игры на развитие мелкой моторики, развивающие игры, мнемотаблицы, схемы для обучения рассказыванию.
Художественный уголок	Художественная литература, книги, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии. Альбомы с иллюстрациями, открытки. Литературные персонажи. Аудиозаписи литературных произведений, схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы.
Зона двигательной активности:	Скакалки, кегли, мячи, гантели, ракетки, обруч, «дорожки здоровья», мишени, атрибуты для спортивных и подвижных игр.
<b>Иные помещения</b>	

Музыкальный (физкультурный зал) зал	<p>Иллюстрации: портреты русских и зарубежных композиторов; иллюстрации к музыкальным произведениям; иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра; иллюстрации по теме «Времена года»; иллюстрации по теме «Детский альбом П. Чайковского».</p> <p>Атрибуты для разучивания программного материала и развития танцевального творчества: ленточки, платочки, шарфики, осенние листочки, осенние веточки, искусственные цветы-букетики, флажки, султанчики.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: бубны, барабаны, деревянные ложки, трещотки, треугольники, колокольчики (тоновые), маракасы, металлофон, ксилофон, свистульки, дудочки.</p> <p>Музыкально-дидактические игры на развитие: звуковысотного слуха чувства ритма: «Веселый паровоз», «Музыкальное лото»; тембрового слуха: «Угадай на чем играю», «Ритмическое эхо», «Музыкальная посылка»; игры для развития памяти и слуха, внимания, детского творчества: «Настроение», «Поем играя», «Цветик - семицветик», «Река времени».</p> <p>Маски-шапочки, костюмы для игр и инсценировок.</p> <p>Аудио пособия: компакт-диски, фонограммы, видеодиски, фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, микрофон, мультимедийное оборудование.</p> <p>Спортивное оборудование: обручи, мешочки с песком, спортивный тренажер, мячи, лабиринты, скакалки, кегли, физкультурные палки, фитболы, канат, воротца для подлезания.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, . стеллажи и полки для оборудования;</p> <p>Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;</p> <p>Дидактические материалы: для мониторинга речевого развития, для коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов, наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко- слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.), для развития словарного запаса, для развития грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями, простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д., для развития связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок, игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, для развития оптико-пространственных ориентировок для развития моторно-графических навыков, дидактические пособия по обучению элементам грамоты.</p> <p>Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструмент, предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова, сюжетные картинки.</p> <p>Пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики</p>

	<p>вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки, наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.</p> <p>Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.</p> <p>Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв. Дидактические игры.</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>свет, вода», «Поиграй-ка».</p> <p>Мозаики большого и маленького размеров.</p> <p>Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.</p> <p>Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).</p> <p>Пазлы.</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p> <p>Игрушки – оружие: пистолеты, ножи, дартс</p> <p>Игрушки-трансформеры.</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)</p> <p>Строительный конструктор со средними блоками.</p> <p>Строительный конструктор с мелкими блоками.</p> <p>Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.).</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).</p> <p>Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.</p>

### 3.2 ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ

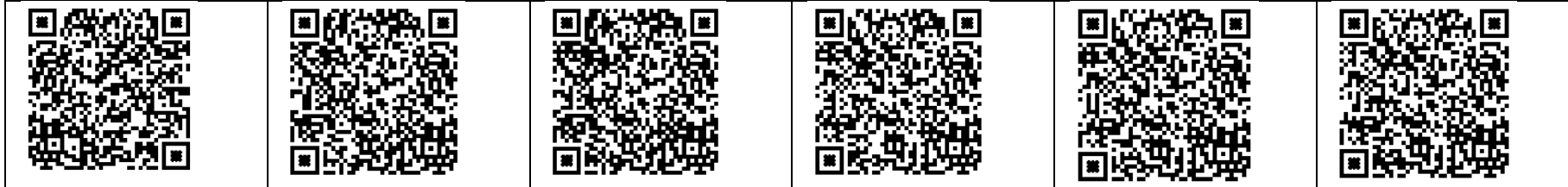
#### 3.2.1 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы<sup>154</sup>

*Таблица 34 – ЧХЛ – обязательная часть<sup>155</sup>*

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
---------------	-----------	----------	---------	---------	---------

<sup>154</sup> П.33 ФОП ДО

<sup>155</sup> П.33.1.1 - 33.1.6 ФОП ДО



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

### 3.3 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП ДО

#### 3.3.1 РЕЖИМ(Ы) ДНЯ<sup>156</sup>

- 3.3.1.1 Режим дня устанавливается с учетом требований *СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия – 01.01.2021-01.01.2027), условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.*
- 3.3.1.2 Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования, самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня в соответствии с физиологическими обоснованиями.
- 3.3.1.3 Режим дня обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки, хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- 3.3.1.4 Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
- 3.3.1.5 Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года (летний период) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).
- 3.3.1.6 В Образовательной организации реализуются следующие режимы дня:
- Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в тёплый период года
  - Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в тёплый период года
  - Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией)

---

<sup>156</sup> П.35 ФОП ДО



- Щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза)
- Режим дня на время карантина (выстраивается на период действия профилактических мероприятий)

### 3.3.1.7 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Таблица 35 - Требования и показатели организации режима дня

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало - не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций	Все возрастные группы	Не ранее 17.00, не позднее 19.30 Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий- не менее 20мин.
Продолжительность занятий	1,5-3 года	10мин.
	3-4 года	15мин.
	4-5 лет	20мин.
	5-6 лет	25мин.
	6-7 лет	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1,5-3 года	20мин.
	3-4 года	30мин.
	4-5 лет	40мин.
	5-6 лет	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.
Продолжительность дневного сна	1-3 года	Не менее 3ч
	4-7 лет	Не менее 2,5ч
Продолжительность прогулки	Все возрастные группы	Не менее 3ч в день (для ДОУ с 12ч пребыванием) П.185 при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Суммарный объем двигательной активности	Все возрастные группы	Не менее 1ч
Утренняя зарядка	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Питание	МР 2.4.0259-21 п.7.1 режим питания и время приема пищи определяются временем начала и окончания работы ДОУ при соблюдении времени перерыва между отдельными приемами пищи не более 3,5ч. 7-8ч пребывания - 3-4 разовое питание 11-12ч пребывания - 4-5 разовое питание 13-24ч пребывания - 5-6 разовое питание	Интервалы считаются от начала одного приема пищи до начала следующего.

### 3.3.1.8 При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз;
- обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам; дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале;

### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b>Холодный период реализации Программы</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-10.05 согласно расписания
Игры, самостоятельная деятельность	10.05-10.20
Второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.10-18.30
Возвращение с прогулки	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Продолжительность сна в детском саду</i>	<i>2ч 50 мин</i>
<i>Продолжительность прогулки в детском саду</i>	<i>3ч 20 мин</i>
<i>ОД в детском саду/максимальный объем нагрузки в день</i>	<i>20 мин</i>
<b>Теплый период реализации Программы</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.30-11.30; 9.40-9.50

Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00; 16.20-16.30; 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	5-6 лет	6-7/8 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, КГМ (культурно-гигиенические мероприятия), завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00	10.00-10.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Продолжительность сна в детском саду</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30 мин</i>	<i>2ч 30 мин</i>
<i>Продолжительность прогулки в детском саду</i>	<i>3ч 25 мин</i>	<i>3ч 30 мин</i>	<i>3ч 35 мин</i>
<i>Од в детском саду/максимальный объем нагрузки в день</i>	<i>30 мин</i>	<i>50-75мин</i>	<i>90 мин</i>
<b>Теплый период реализации Программы</b>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	-

Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30

### Режим дня в средней круглосуточной группе

<i>В дошкольном учреждении</i>	Холодный период	Теплый период
Подъем, утренний туалет, Прием, осмотр, игры, дежурство (со 2 полугодия), ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, КГМ (культурно-гигиенические мероприятия) завтрак, самостоятельная деятельность	8.20-8.50	8.20-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия, КГМ	9.00-9.20 9.30-9.50	По расписанию
Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.25	На прогулке 9.50-10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25-10.40	10.25-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 -12.05	10.40 -12.05
Возвращение с прогулки, КГМ,	12.05-12.15	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.05	12.40-15.05
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.05-15.15	15.05-15.15
Подготовка к полднику и полдник	15.15-15.40	15.15-15.40
Чтение художественной литературы, игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.10	16.20-18.10
Возвращение с прогулки, КГМ	18.10-18.25	18.10-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25-19.00	18.25-19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, КГМ	20.00-20.30	20.00-20.30

Подготовка к 2-му ужину, 2-ой ужин	20.30-20.45	20.30-20.45
Гигиенические процедуры, отход ко сну	20.45 – 21.00	20.45 – 21.00
Ночной сон	21.00 - 08.00	21.00 - 08.00
Продолжительность сна в детском саду	2ч 30 мин (дневной сон) 11 ч (ночной сон)	2ч 30 мин (дневной сон) 11 ч (ночной сон)
Продолжительность прогулки	4ч 15 мин	4ч 50 мин
Занятия /максимальный объем нагрузки в день	40 мин	20 мин

### 3.3.2 РАСПИСАНИЕ(Я) ЗАНЯТИЙ

3.3.2.1 Расписание(я) занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся<sup>157</sup>, шкалой трудности учебных предметов<sup>158</sup>, дневной суммарной образовательной нагрузки<sup>159</sup>

3.3.2.2 Расписание занятий по Образовательной программе дошкольного образования:

Таблица 36 - Организация образовательной деятельности

Дн нед	1 младшая группа №4 (10 минут)	1 младшая группа №5 (10 минут)	2 младшая группа № 1 (15 минут)	Средняя группа № 6 (20 минут)	Старшая группа № 3 (25 минут)	Подготовительная группа № 2 (30 минут)
ПН	<b><u>1.9.00 - 9.10 (1 подгр)</u></b> <b><u>9.40 - 9.50 (2 подгр)</u></b> Окружающий мир / Природа (Познавательное развитие) <b><u>2. 9.20 - 9.30</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1. 9.00 - 9.10 (1 подгр)</u></b> <b><u>9.20 - 9.30 (2 подгр)</u></b> Окружающий мир / Природа (Познавательное развитие) <b><u>2. 11.10-11.20 -</u></b> Физическая культура на воздухе - в совместной деятельности взр. и детей (физическое развитие)	<b><u>1. 9.00 - 9.15</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие) <b><u>2. 9.25- 9.40</u></b> Окружающий мир / Природа (Познавательное развитие)	<b><u>1. 9.00 - 9.20</u></b> Окружающий мир / Природа (Познавательное развитие) <b><u>2. 9.40-10.00</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1. 9.00 -9.25</u></b> Окружающий мир / Природа (Познавательное развитие) <b><u>2. 9.35-10.00</u></b> Рисование (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1. 9.00-9.30</u></b> Окружающий мир / Природа (Познавательное развитие) <b><u>2. 9.40-10.10.</u></b> Конструирование (художественно-эстетическое развитие)
2 п/д					<b><u>3. 11.10-11.35</u></b> Физическая культура на воздухе	<b><u>3. 16.00-16.30</u></b> Физическая культура в зале (физическое развитие)

<sup>157</sup> СП 2.4.3648-20 (п.2.10.3)

<sup>158</sup> СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

<sup>159</sup> СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

					- в совместной деятельности взр. и детей (физическое развитие)	
ВТ	<b><u>1. 9.00 - 9.10 (1 подгр)</u></b> <b><u>9.40 - 9.50 (2 подгр)</u></b> Речевое развитие <b><u>2. 9.20-9.30</u></b> Физическая культура в зале (физическое развитие)	<b><u>1. 9.00 - 9.10 (1 подгр)</u></b> <b><u>9.55 - 10.05 (2 подгр)</u></b> Речевое развитие <b><u>2. 9.35-9.45</u></b> Физическая культура в группе (физическое развитие)	<b><u>1. 9.00-9.15</u></b> Физическая культура в зале (физическое развитие) <b><u>2. 9.25-9.40</u></b> Рисование (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1. 9.00-9.20</u></b> Речевое развитие <b><u>2. 11.10 -11.30</u></b> Физическая культура на воздухе - в совместной деятельности взр. и детей (физическое развитие)	<b><u>1. 9.00-9.25</u></b> Речевое развитие <b><u>2. 9.35-10.00</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1. 9.00 - 9.30</u></b> Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия (познавательное развитие) <b><u>2.9.40-10.10</u></b> Рисование (художественно-эстетическое развитие) <b><u>3. 10.20 – 10.50</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)
2 п/д					<b><u>16.00-16.25</u></b> Кружок «Родничок»	
СР	<b><u>1.9.00-9.10 (1 подгр)</u></b> <b><u>9.20-9.30 (2 подгр)</u></b> Рисование (художественно-эстетическое развитие) <b><u>2. 9.40- 9.50</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1.9.00-9.10 (1 подгр)</u></b> <b><u>9.40-9.50 (2 подгр)</u></b> Рисование (художественно-эстетическое развитие) <b><u>2. 9.20- 9.30</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1. 9.00-9.15</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие) <b><u>2. 9.25- 9.40</u></b> Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия (познавательное развитие)	<b><u>1. 9.00 - 9.20</u></b> Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия (познавательное развитие) <b><u>2. 10.00-10.20</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1. 9.00 -9.25</u></b> Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия (познавательное развитие) <b><u>2. 9.35-10.00</u></b> Рисование (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1.9.00-9.30</u></b> Физическая культура в группе (физическое развитие) <b><u>2. 9.40– 10.10</u></b> Речевое развитие <b><u>3. 10.20 – 10.50</u></b> Окружающий мир / Природа (Познавательное развитие)
					<b><u>16.00-16.25</u></b> Физическая культура	

					в зале (физическое развитие)	
ЧТ	<b><u>1.9.00-9.10</u></b> (1 подгр) <b><u>9.40-9.50</u></b> (2 подгр) Речевое развитие <b><u>2. 09.20-09.30</u></b> Физическая культура в группе (физическое развитие)	<b><u>1.9.00-9.10</u></b> (1 подгр) <b><u>9.55-10.05</u></b> (2 подгр) Речевое развитие <b><u>2. 09.35-09.45</u></b> Физическая культура в зале (физическое развитие)	<b><u>1. 9.00-9.15</u></b> Физическая культура в зале (физическое развитие) <b><u>2.9.25-9.40</u></b> Речевое развитие	<b><u>1.9.00-9.20</u></b> Рисование (художественно-эстетическое развитие) <b><u>2. 9.50-10.10</u></b> Физическая культура в зале (физическое развитие)	<b><u>1.9.00 – 9.25</u></b> Речевое развитие <b><u>2. 10.15 -10.40</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1.9.00 -9.30</u></b> Математические представления/ сенсорные эталоны и познавательные действия (познавательное развитие) <b><u>2. 9.40-10.10</u></b> Аппликация \лепка (художественно-эстетическое развитие) <b><u>3. 11.20 – 11.50</u></b> Физическая культура на воздухе - в совместной деятельности взр. и детей (физическое развитие)
2п/ д					<b><u>16.00-16.25</u></b> Кружок «Родничок»	
ПТ	<b><u>1. 9.00 – 9.10</u></b> (1 подгр) <b><u>2. 9.20 – 9.30</u></b> (2 подгр) Лепка (художественно-эстетическое развитие)  <b><u>2. 11.10-11.20</u></b> Физическая культура на воздухе - в совместной деятельности взр. и детей (физическое развитие)	<b><u>1. 9.00 – 9.10</u></b> (1 подгр) <b><u>2. 9.45 – 9.55</u></b> (2 подгр) Лепка (художественно-эстетическое развитие) <b><u>3. 9.25-9.35</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1. 9.00-9.15</u></b> Аппликация \лепка (художественно-эстетическое развитие) <b><u>2. 11.10-11.25</u></b> Физическая культура на воздухе - в совместной деятельности взр. и детей (физическое развитие)	<b><u>1. 9.00-9.20</u></b> Физическая культура в зале (физическое развитие) <b><u>2. 9.30-9.50</u></b> Аппликация \лепка (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1.9.00 – 9.25</u></b> Физическая культура в группе (физическое развитие) <b><u>2. 9.40-10.05</u></b> Аппликация \лепка (художественно-эстетическое развитие)	<b><u>1.9.00 -9.30</u></b> Речевое развитие <b><u>2. 9.45-10.15</u></b> Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие) <b><u>10.25. -10.55</u></b> Рисование (художественно-эстетическое развитие)
Все го:	10 занятий по 10 мин (1 час 40мин. в неделю)	10 занятий по 10 мин (1 час 40мин. в неделю)	10 занятий по 15 мин (2 часа 30мин. в	10 занятий по 20 мин (3 часа 20 мин. в неделю)	14 занятий по 25 мин., (5 часов 50 минут в неделю)	15 занятий по 30 мин (7 часов 30 минут в неделю)

### 3.3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 3.3.3.1 Образовательная организация самостоятельно разрабатывает Календарный план воспитательной работы (далее – КП ВР) на основании ФОП ДО<sup>160</sup>. с учётом региональных рекомендаций.
- 3.3.3.2 КП ВР является единым для Образовательной организации, включает перечень государственных и народных праздников, памятных дат).
- 3.3.3.3 КП ВР обновляется ежегодно.
- 3.3.3.4 Образовательная организация вправе наряду с КП ВР проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
- 3.3.3.5 Все мероприятия, включенные в КП ВР проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 37 - Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний		<i>Музыкальный досуг «Праздник знаний»</i>			
2.	8 сентября	Международный день распространения грамотности				<i>Беседа с демонстрацией презентации</i>	
3.	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
				<i>Физкультурный досуг «Отправляемся в поход»</i>			
4.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
5.	1 октября	Международный день пожилых людей	Рассматривание семейных фотоальбомов		<i>досуг с участием бабушек и дедушек «Споемте, друзья»</i>		
6.	4 октября	День защиты животных	<i>Беседы «Как помочь животным» с демонстрацией презентации</i>				
7.	5 октября	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
8.	13 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				
			<i>Физкультурный досуг с участием пап «Мой папа самый сильный, ловкий, смелый»</i>				
9.	16 октября	Всемирный день хлеба	Беседа «Зачем нам нужен хлеб?»			Тематический <i>образовательный проект</i> с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Хлеб всему голова»	

<sup>160</sup> п.36 ФОП ДО



№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10.	23-27 октября	Праздник осени	Утренники, осенняя ярмарка.				
11.	4 ноября	День народного единства				Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Как много стран на белом свете»	
			Физкультурный досуг «Хоровод дружбы»				
12.	24 ноября	День матери в России	Тематический праздник «Мамочку свою очень я люблю»				
			Фотовыставка «Наши мамы»				
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
13.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации				
			Конкурс на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				
14.	1 декабря	Всероссийский день хоккея	Физкультурный досуг «День хоккея»				
15.	3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа-рассказ с элементами презентации				
16.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Презентация				
17.	8 декабря	Международный день художника	Выставка детских рисунков «Я – юный художник»				
			Беседа-рассказ с элементами презентации «Известные художники и их работы»				
18.	9 декабря	День Героев Отечества	Беседа «Кто такой герой?»		Беседа-рассказ с элементами презентации		
19.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседа «Моя страна»		Беседа-рассказ с элементами презентации		
20.	25-29 декабря	Дни заворачивания подарков	Продуктивная деятельность «Подарки своими руками самым близким»				
21.	25-29 декабря	Новый год	Утренники				
22.	10 января	Калядки					
23.	11 января	Всемирный день «спасибо»	Акция «Не забудь сказать «Спасибо»				
			Чтение литературы на тему «Добро, вежливость»				
24.	15-21 января	Неделя зимних игр и забав	Физкультурный досуг «Зима и здоровье»				
25.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа-рассказ с элементами презентации				
26.	28 января	День Лего	Тематические игры с конструктором «Лего»				
27.	2 февраля	День победы в Сталинградской битве	Праздник «...И был февраль прологом мая»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
28.	4 февраля	Международный день домашнего супа	Конкурс «Готовим вместе наш любимый суп»				
			Беседа «Супная история»				
29.	8 февраля	День Российской науки	Досуг с элементами опытно-экспериментальной деятельности «Мы юные ученые»				
30.	14 февраля	Всемирный день компьютерщика				Сюжетно-дидактическая игра «Я и компьютер»	
31.	21 февраля	Международный День родного языка (ЮНЕСКО)				Викторина «Знатоки русского языка»	
32.	22 февраля	День защитника Отечества			<b>Физкультурный досуг-соревнование «Бравые ребята»</b>		
33.	1 марта	Всемирный день кошек	Фотовыставка «Наш пушистый друг»				
			Беседа-рассказ с элементами презентации				
34.	3 марта	Всемирный день дикой природы	Беседа-рассказ с элементами презентации				
			Выставка детского рисунка «Природа»				
35.	5 марта	Международный день выключенных гаджетов				Беседа	
36.	<b>4-7 марта</b>	<b>Международный женский день</b>	<b>Утренники</b>				
37.	4-7 марта	Мамин день	Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
			Фотовыставка «Я – копия мамы»				
38.	13 марта	Масленица	Музыкальный досуг «Масленица широкая»				
39.	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией				Беседа-рассказ с элементами презентации	
40.	19 марта	День моряка-подводника				Сюжетно-дидактическая игра «На подводной лодке»	
41.	20 марта	Международный день счастья	Беседа «Что такое счастье?»				
42.	21 марта	Международный день кукольника	Театрализованное представление от областного театра кукол				
			Беседа «Кто такой кукольник?»				
43.	27 марта	Всемирный день театра	Театрализованное представление				
44.	1 апреля	Международный день птиц	Тематический праздник «Пернатые друзья»				
			Выставка детских рисунков «Пернатые друзья»				
45.	2-5 апреля	Международный день детской книги	Тематическая неделя «Сказочная неделя»				
46.	8 апреля	Всемирный день здоровья			<b>Физкультурный досуг с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»</b>		
47.	12 апреля	День космонавтики	Детско-родительский конкурс поделок «Космические дали»				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
						<b>Праздник «Парад планет»</b> Тематический <i>педагогический проект</i> с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей «Покорение космоса»	
48.	17 апреля	Международный день цирка			Развлечение «Цирк, цирк, цирк»		
49.	18 апреля	Международный день памятников	Создание коллекции «Памятники нашего города»				
50.	22 апреля	Всемирный день Земли			Беседы «Земля – наш общий дом»		
51.	25 апреля	День дочери		Сюжетно-ролевая игра «Дочки, матери»			
52.	2 мая	День весны и Труда		Акция «Мир. Труд. Май»			
53.	4 мая	Международный день пожарных				Сюжетно-дидактическая игра «Мы пожарные»	
54.	7 мая	День радио				Беседа-рассказ с элементами презентации	
55.	8 мая	День Победы	<b>Праздник «Мы встречаем день Победы»</b> Детско-родительская акция «Книга памяти»				
56.	14 мая	Международный день семей	Фотовыставка «Моя семья»				
			Выставка детского рисунка «Моя семья»				
57.	19 мая	День детских общественных организаций в России					Презентация
58.	24 мая	День славянской письменности и культуры				Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
59.	24 мая	До свидания, Детский сад!				Утренник	
60.	27 мая	День библиотекаря			Сюжетно-дидактическая игра «В библиотеке» Продуктивная деятельность «Подарок для библиотеки»		
61.	1 июня	Международный день защиты детей Международный День молока	<b>Музыкальный досуг «Мы маленькие дети большой планеты»</b>				
62.	5 июня	Всемирный день окружающей среды			Выставка детского рисунка «Сбережем окружающую среду»		
63.	6 июня	День русского языка. Пушкинский день России	Чтение литературы		Тематический праздник «А.С. Пушкин – талантливый сказочник»		
					Беседа		
64.	12 июня	День России		Тематический праздник «Моя Россия»			
65.	21 июня	Международный день цветка	Тематический праздник «Цветик-семицветик»				
66.	22 июня	День памяти и скорби					Беседа-рассказ с элементами презентации

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
67.	8 июля	День семьи, любви и верности	Продуктивная деятельность		Тематический праздник «День семьи, любви и верности»		
68.	30 июля	Международный день дружбы	Беседа «Кто такой друг?»				
			Фотоконкурс «Мой лучший друг»				
			Чтение литературы на тему «Дружба»				
69.	5 августа	Международный день светофора	Беседа			Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
70.	13 августа	День физкультурника	Тематический праздник «Спорт – это сила»				
71.	22 августа	День Государственного флага РФ	Беседа-рассказ				
			Продуктивная деятельность «Флаг России»				
72.	27 августа	День российского кино	Беседа-рассказ с элементами презентации				

### 3.3.4 АКТИВНЫЙ ОТДЫХ И КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.3.4.1 Активный отдых (образовательная область «Физическое развитие») и культурно-досуговая деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») организовываются в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

3.3.4.2 К активным видам отдыха относятся:

Физкультурный досуг

Физкультурный праздник

День здоровья

Туристические (пешие) прогулки и экскурсии

3.3.4.3 К культурно-досуговой деятельности относятся:

Музыкальный досуг

Музыкальный праздник

Театрализованные представления, забавы, развлечения, спектакли

Концерты

Таблица 38 - Планирование активного отдыха и культурно-досуговой деятельности

Возрастная группа	Форма организации	Периодичность проведения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
<b>Группы раннего возраста (2-3г)</b>	Физкультурный досуг	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыкальный досуг	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыкальный праздник	4р/год (1р/сезон)	-	Праздник осени	-	Новый год	-	-	8 марта 1-2 нед.	-	-	День защиты	-	-

	День здоровья	-	-	1-2 нед.	-	3-4 нед.	-	-	-	-	-	-	-	-
	Туристические (пешие) прогулки, экскурсии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Театрализованные представления	1-2р/год	-	-	-	-	4-я неделя зрители	-	4-я неделя зрители	-	-	-	-	-
	Концерты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Группы младшего возраста (3-4г)</b>	Физкультурный досуг	0-1р/мес.	1	1	В день здоровья	-	1	В день здоровья	1	1	В день здоровья	1	1	В день здоровья
	Музыкальный досуг	0-1р/мес.	1	1	1	-	-	1	1	-	1	1	1	1
	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыкальный праздник	4р/год (1р/сезон)	-	Праздник осени 1-2 нед.	-	Новый год 3-4 нед.	-	-	8 марта 1-2 нед.	-	-	День защиты детей	-	-
	День здоровья	1р/квартал	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя
	Туристические (пешие) прогулки, экскурсии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Театрализованные представления	1-2р/год	-	-	-	-	4-я неделя зрители	-	4-я неделя зрители	-	-	-	-	-
	Концерты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Возрастная группа	Форма организации	Периодичность проведения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
<b>Группы среднего возраста (4-5л)</b>	Физкультурный досуг	0-1р/мес.	1	1	В день здоровья	-	1	В день здоровья	1	1	В день здоровья	1	1	В день здоровья
	Музыкальный досуг	0-1р/мес.	1	1	1	-	-	1	1	-	1	1	1	1
	Физкультурный праздник	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыкальный праздник	4р/год (1р/сезон)	-	Праздник осени 1-2 нед.	-	Новый год 3-4 нед.	-	-	8 марта 1-2 нед.	-	-	День защиты детей	-	-
	День здоровья	1р/квартал	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя
	Туристические (пешие) прогулки, экскурсии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Театрализованные представления	1-2р/год	-	-	-	-	4-я неделя зрители	-	4-я неделя зрители	-	-	-	-	-
	Концерты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<b>Группы старшего возраста (5-6л)</b>	Физкультурный досуг	0-1р/мес.	1	1	В день здоровья	-	1	В день здоровья	1	День космонавтики	В день здоровья	1	1	В день здоровья	
	Музыкальный досуг	0-1р/мес.	1	1	1	-	-	День защитника отеч.	1	-	1	День России	День семьи, любви и верности	1	
	Физкультурный праздник	2р/год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
	Музыкальный праздник	4р/год (1р/сезон)	-	Праздник осени 1-2 нед.	-	Новый год 3-4 нед.	-	-	8 марта 1-2 нед.	-	-	День защиты детей	-	-	
	День здоровья	1р/квартал	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	
	Туристические (пешие) прогулки, экскурсии	При наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок в День здоровья													
	Театрализованные представления	1-2р/год	-	-	-	-	4-я неделя Зрители/участники	-	-	4-я неделя Зрители/участники	-	-	-	-	-
	Концерты	1р/год	-	-	-	-	-	-	-	-	День победы	-	-	-	-

Возрастная группа	Форма организации	Периодичность проведения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	
<b>Группы подг.к школе возраста (6-7л)</b>	Физкультурный досуг	0-1р/мес.	1	1	В день здоровья	-	1	В день здоровья	1	День космонавтики	В день здоровья	1	1	В день здоровья	
	Музыкальный досуг	0-1р/мес.	1	1	1	-	-	День защитника а отеч.	1	-	1	День России	День семьи, любви и верности	1	
	Физкультурный праздник	2р/год	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	
	Музыкальный праздник	5р/год (1-2р/сезон)	-	Праздник осени 1-2 нед.	-	Новый год 3-4 нед.	-	-	8 марта 1-2 нед.	-	Выпуск	День защиты детей	-	-	
	День здоровья	1р/квартал	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	-	-	3-я неделя	
	Туристические (пешие) прогулки, экскурсии	При наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок в День здоровья													
	Театрализованные представления	1-2р/год	-	-	-	-	4-я неделя Зрители/участники	-	-	4-я неделя Зрители/участники	-	-	-	-	-
	Концерты	1р/год	-	-	-	-	-	-	-	-	День победы	-	-	-	-

## 4 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.2 КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ<sup>161</sup>

4.2.1 Краткая презентация ОП ДО разрабатывается Образовательной организацией самостоятельно, ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления в том числе на сайте Образовательной организации в текстовом формате (pdf)

4.2.2 В краткой презентации ОП ДО указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ОП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- ссылка на ФОП ДО;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

#### 4.2.3 Краткая презентация ОП ДО в текстовом формате:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с 01.01.2021 определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения с 01.01.2014 определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения с 01.09.2023 определяются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Содержание дошкольного образования в конкретной Образовательной организации с 01.09.2023 определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» (далее – ОП ДО, далее – МОУ Детский сад № 21, далее – Образовательная организация) относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 2 лет до 7/8 лет).

ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно<sup>162</sup> в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)<sup>163</sup>.

---

<sup>161</sup> П.2.13 ФГОС ДО

<sup>162</sup> Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

<sup>163</sup> Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)

**Целью ОП ДО<sup>164</sup>** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Содержание ОП ДО ориентировано на:**

- обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа
- воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

ОП ДО построена на следующих **принципах<sup>165</sup>**, установленных ФГОС ДО (в соответствие с ФОП ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется **в целях<sup>166</sup>**:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

---

<sup>164</sup> П.14.1 ФОП ДО

<sup>165</sup> П.14.3 ФОП ДО

<sup>166</sup> П.26.1 ФОП ДО



- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

Достижение целей, указанных в п.2.5.1, при реализации ОП ДО осуществляется через решение следующих **задач**<sup>167</sup>:

- информирование родителей (законных представителей)
- просвещение родителей (законных представителей)
- вовлечение родителей (законных представителей)
- способствование развитию
- построение взаимодействия

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на следующих **принципах**<sup>168</sup>:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка<sup>169</sup>
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- возрастосообразность

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется по следующим **направлениям**<sup>170</sup> посредством применения различных **способов (приемов)**, выбранных педагогами самостоятельно<sup>171</sup>:

- Диагностико – аналитическое
- Просветительское
- Консультационное
- Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий
- Организация РППС

---

<sup>167</sup> П.26.3 ФОП ДО

<sup>168</sup> П.26.4 ФОП ДО

<sup>169</sup> Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>170</sup> П.26.5 - 26.9 ФОП ДО

<sup>171</sup> П.26.11 ФОП ДО

